



Diseño Curricular

del

Programa de
Educación Espiritual y

Valores Humanos Sathya Sai
para Niños de los Centros y Grupos Sai de Venezuela

NOVIEMBRE 2009

DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPIRITUAL Y VALORES HUMANOS
SATHYA SAI

PARA NIÑOS DE LOS CENTROS Y GRUPOS SAI DE VENEZUELA

Redacción y Compilación:

MARICELA CASTILLO, BEATRIZ ÁLVAREZ, ARLETTE MEYER.

Diagramación: ARLETTE MEYER

Colaboradora: RAQUEL D' JESÚS

DEPÓSITO LEGAL Nº If25220093703550

DERECHOS RESERVADOS ©

Edición Original: 1997, *Diseño Curricular del Programa de Educación Espiritual y Valores Humanos Sathya Sai para Niños de Devotos Sai.*

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin autorización escrita de la editora.

**EDUCACIÓN ESPIRITUAL Y VALORES HUMANOS SATHYA SAI
PARA NIÑOS DE LOS
CENTROS Y GRUPOS SAI DE VENEZUELA**

- Diseño Curricular-Justificación.
- Manual del Maestro.
- Programa de Clases para el 1º Año.
- Programa de Clases para el 2º Año.
- Programa de Clases para el 3º Año.
- Programa de Clases para el 4º Año.
- Programa de Clases para el 5º Año.
- Programa de Clases para el 6º Año.
- Programa de Clases para el 7º Año.
- Programa de Clases para el 8º Año.
- Programa de Clases para el 9º Año.
- Programa de Clases para el 10º Año.



**DISEÑO CURRICULAR
DE EDUCACIÓN ESPIRITUAL Y VALORES HUMANOS
PARA NIÑOS DE CENTROS Y GRUPOS SAI DE VENEZUELA
(E.E. y V.H.)**

1. PRESENTACIÓN.

Según Bhagavan Sathya Sai Baba, la enseñanza de Valores Humanos y el fortalecimiento de la fe debe iniciarse en el niño desde pequeño, para así ir formando el carácter que vaya modelando una personalidad sólida, capaz de integrar los cinco niveles de la personalidad (el físico, psíquico, mental-emocional, intelectual y espiritual) con los cinco Valores Universales (la Verdad, la Acción Correcta, la Paz, el Amor y la No Violencia). De allí que hemos querido presentar este nuevo Diseño Curricular con la finalidad de acercarnos más a la formación de ese niño con las pautas emanadas de nuestro Maestro, quien en muchos de sus discursos ha dado lineamientos generales que deben ser tomados en cuenta por los maestros de Educación Espiritual y Valores Humanos. Al respecto Baba (1994) nos dice:

"Así como un escultor convierte un bloque de piedra en una hermosa estatua, es el maestro quién moldea a los niños en seres humanos ejemplares."

A continuación presentamos la organización del currículo en los siguientes puntos:

1. Justificación.
 - 1.1 Reseña Histórica.
 - 1.2 Propuesta.
 - 1.3 Fundamentación.

2. Diseño Curricular.
 - 2.1 Ejes Curriculares.
 - 2.2 Áreas de Conocimiento.
 - 2.3 Perfil del Egresado.
 - 2.4 Plan de Estudios.
 - 2.5 Manual del Maestro y Programas de Clases.

3. Convalidación con respecto al diseño curricular vigente. Inserción de los niños que están cursando actualmente.

4. Administración del Currículo.
 - 4.1 Requisitos para entrar como participante en el Programa.
 - 4.2 Requisitos del Docente.
 - 4.3 Organización del Año Escolar.

5. Observaciones Generales.
 - 5.1 Diseño Experimental.
 - 5.2 Adaptación a Otros Países.

1. JUSTIFICACIÓN

1.1 RESEÑA HISTÓRICA

El Programa de Educación Espiritual Sathya Sai Baba comenzó a aplicarse en Venezuela en el año 1985 con un Programa de Clases diseñado por la Hna. Arlette Meyer, quien tomó como basamentos para su elaboración las publicaciones que para ese entonces existían sobre el Programa de Bal Vikas en la India y un Manual elaborado en México. A raíz de la experiencia de ese primer año, se reestructuró el Programa de Primer Año y luego se fueron elaborando dos programas más para los años segundo y tercero. Estos programas fueron muy valiosos en el sentido de que traían muy buena información para los docentes sobre toda la religión hindú y otras religiones practicadas en la India, así como también, algunas lecciones sobre cristianismo. La Hna. Meyer estuvo poco tiempo en la Coordinación de Educación, por lo que no pudo continuar elaborando los programas que faltaban. Cuando asumió la Coordinación de Educación la Hna. Socorro Bamio en el año 1988, se abocó a revisar los programas, elaboró dos programas más, los de cuarto y quinto años y agregó otros pasos al esquema de clases. Lamentablemente, la Hna. Bamio murió en el año 1992, sin que pudiera hacerse la revisión de estos programas una vez puestos en práctica por los maestros. Es así como los referidos programas se han continuado aplicando hasta la presente fecha. No obstante, siempre que ha habido oportunidad en los talleres de entrenamiento para maestros y en reuniones del Área de Educación, los maestros han hecho algunos planteamientos referentes a aspectos que debían mejorarse y han señalado algunas sugerencias que el Área de Educación debería tomar en cuenta para actualizar los programas. Entre estas observaciones, tenemos, por ejemplo, las siguientes: El recargo excesivo de clases sobre la religión hindú y el sufismo e islamismo, y los pocos contenidos sobre el cristianismo, religión predominante en la cultura venezolana. Asimismo contenidos muy profundos del hinduismo que a los niños pequeños se les hacía difícil comprender.

Es así como en el año 1996, surge la inquietud por parte del equipo que ha trabajado en la nueva propuesta, entre las cuales se cuentan la Hermana Meyer, de revisar estos programas para así verificar cuáles eran sus debilidades y fortalezas, a fin de hacer las correcciones pertinentes. Producto de esta revisión se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los programas tenían una información muy valiosa en lo que respecta a educación espiritual. Efectivamente, estaban sesgadas hacia la religión hindú y el sufismo e islamismo, por lo que no se adaptaban a las sugerencias hechas por Sathya Sai Baba en relación a que

debemos enseñarles a los niños que ninguna religión es superior a otra, sino que todas son manifestaciones en diferentes épocas de un mismo Dios. Es necesario aclarar que no podemos señalar este hecho como intencional sino que fue producto de una época en que todos estábamos sedientos de conocer el hinduismo, pues es la religión predominante del país donde nació nuestro maestro. Y, además, como dijimos antes, las primeras experiencias de este programa (Bal Vikas) las traíamos de ese país. Por tanto, debemos reconocer que esta conclusión es producto de nuestro proceso de maduración y profundización de las enseñanzas de Sathya Sai Baba.

2. Estos programas no llevaban al alumno a percibir la unidad de las religiones, sino que por, el contrario, le sesgaban y lo alejaban de la religión suya o de la de su país.

3. Los Programas tendían más a dar información espiritual, pero no se hacía hincapié en la enseñanza de los cinco Valores Universales. Parece que se daba por sobreentendido que el niño oyendo los cuentos sobre los dioses y santos captaba estos valores, lo cual no necesariamente ocurría, pues los valores que más consecutivamente aparecían subyacentes en las clases era el Amor con el valor inherente de la Devoción, la Verdad con el valor inherente de la Fe, la No Violencia con el valor inherente del Amor Universal, la Paz con el valor inherente de la Consideración y la Acción Correcta con el valor inherente de la Honestidad y así uno que otro valor inherente, pero las clases no hacían hincapié en profundizar el aprendizaje de un valor inherente con su valor principal respectivo. Es más, a veces el cuento trataba sobre un valor inherente y la palabra de la semana no concordaba con éste e incluso esta palabra a veces se refería a un antivalor.

4. De igual manera, las reflexiones que muchas veces aparecían, aunque eran buenas, no concordaban con el resto de la clase.

5. Como existían sólo 5 años programados, al niño que comenzaba a los 6 años de edad, terminaba a los 12 años y luego quedaba como en el aire, no podía integrarse al grupo de jóvenes, ni tampoco a las actividades de adultos.

6. La merienda se había distorsionado de su principal finalidad que es bendecir el alimento y agradecerle a Dios por otorgárnoslo. Además, se caracterizaba por llevar dulces, galletas y chocolates, fomentando en el niño más bien hábitos poco sanos.

7. Las clases, en la mayoría de los casos, eran trabajadas por los maestros en forma de ceremonia y no como una clase pedagógica, con el consiguiente cansancio y aburrimiento de nuestros niños.

8. Finalmente, los cinco programas elaborados hasta entonces no tomaban en cuenta las recomendaciones de nuestro Maestro Sathya Sai Baba en cuanto al cambio de enfoque de lo estrictamente espiritual a un mayor énfasis en los Valores Humanos que fue instaurado en la India para esa época.

En virtud de lo anteriormente expuesto, decidimos hacer una reestructuración de estos Programas, tomando en cuenta toda la información valiosa que teníamos para organizarla de una manera más sistemática de acuerdo a las edades de los niños, tratando de corregir las fallas detectadas en los programas. Seguidamente, en la Justificación de la Propuesta Curricular, destacaremos el porqué el nuevo diseño está más ajustado a las recomendaciones de Sathya Sai Baba.

1.2 PROPUESTA

El nuevo diseño curricular toma en cuenta lo señalado por Baba sobre que al niño y adolescente debe dársele formación en la Unidad de las Religiones, manteniendo un equilibrio entre todas ellas. Así mismo, se hace énfasis en la enseñanza de los cinco Valores Universales, utilizándose para ello lo recomendado en el Método Directo del Programa de Educación en Valores Humanos, sobre todo en el uso de la cita, el cuento y en muchos casos, de la canción, y la actividad grupal para fortalecer un valor y su valor inherente. Aunque también se señalan los otros valores y sus valores inherentes que aparezcan en la trama del cuento. Al respecto Baba dice:

"Todas las religiones exhortan al hombre a limpiar su corazón de la malicia, del rencor, del odio y de la ira. Todas las religiones conceden el beneficio de la gracia como premio por el éxito en este proceso de limpieza. Las ideas sobre superioridad e inferioridad tienen cabida solamente en un corazón corrompido por el egoísmo. Si alguien argumenta que su religión es la mejor o la más santa, esto prueba que él o ella ha perdido la esencia y el significado de su fe."

- (Baba) - Mensaje del Día en la Pizarra en Prashanti Nilayam el 10-09-96.

Esta propuesta también toma en cuenta lo recomendado por Baba en el aspecto de la salud, a fin de ir fomentando en el niño hábitos sanos en cuanto a la alimentación, recreación, mantenimiento de la salud física y espiritual.

Otro aspecto muy importante es la preparación como futuro líder que se la va dando a lo largo de todo el diseño curricular, cumpliendo así también con una de las grandes aspiraciones de nuestro Maestro, en relación a que los niños y jóvenes deben recibir una preparación adecuada para que puedan ejercer un liderazgo ético y trabajar para su país para la paz y la mancomunidad mundial. Al respecto, Baba ha dicho:

"El propósito principal de Sai es desarrollar la mente y las actitudes de los jóvenes en la dirección correcta, de tal manera que ellos puedan trabajar por el progreso y bienestar de Bharat. Los estudiantes constituyen la única riqueza que yo aprecio y protejo. Todas mis esperanzas están concentradas en ellos, para reformarlos y llevarlos a que sean ejemplos de rectitud. El único propósito de Sai es alcanzar esto."

- Baba. Mensaje del Día en la Pizarra en Prashanti Nilayam el 17-09-96.

Este mensaje de Sathya Sai habla de los jóvenes de la India, pero sabemos que todo lo que Él quiere para su país, también lo quiere para el resto del mundo.

1.3 FUNDAMENTACIÓN.

El diseño curricular de la EE y VH toma su fundamentación en las distintas disciplinas y corrientes del pensamiento humano; así que podemos señalar su fundamentación desde el punto de vista teológico, espiritual y filosófico, desde el punto de visto pedagógico, social y legal, los cuales señalaremos a continuación.

Fundamentación teológica, espiritual y filosófica. El currículo de EE y VH se basa en la creencia de la existencia de un solo Dios, es decir, que asume la teoría creacionista sobre la aparición de todo lo que existe en el mundo. De allí que sustenta la necesidad de que el hombre debe educarse desde niño con fe, respeto, adoración y agradecimiento a ese Ser Supremo que le dio el aliento vital. Por tanto, se hace necesario el fortalecimiento de la vida espiritual llevado a cabo a través de la práctica de la oración, el canto devocional, lectura e interpretación de los preceptos religiosos, observancia de fiestas y celebraciones religiosas que enaltezcan su fe y esperanza por una vida más armoniosa y llena de paz.

Este currículo expresa desde el punto de vista espiritual las enseñanzas del Maestro Sathya Sai Baba sobre la unidad de las religiones en la aceptación de que deben verse las semejanzas entre todas ellas y no sus diferencias; buscar fortalecer la fe cristiana, como religión de la cultura venezolana, así como también el respeto por todas las demás culturas y religiones, por ende, se aspira a que los niños y jóvenes formados en este currículo sean personas capaces de sentir y ver a Dios en cualquier religión y puedan de igual manera respetar y ver a Dios en las creencias espirituales de nuestros indígenas, tanto de los que ya dejaron de existir como las actuales creencias de los indígenas que conviven en nuestro país.

En lo que respecta al basamiento filosófico, el currículo se sustenta en los cinco grandes valores humanos universales que están contenidos en todas las enseñanzas religiosas que han existido en la humanidad, así como también en las normas sociales y de convivencia que han postulado las sociedades para garantizar el respeto entre todos los seres, y el trabajo colectivo de los grupos y naciones. Estos cinco Valores Humanos Universales; la Verdad, la Acción Correcta, el Amor, la Paz y la No Violencia, han sido recopilados en una Tabla de Valores donde se señalan los valores inherentes como pasos que van llevando a alcanzar la práctica de cada valor humano universal. Estos valores inherentes, muchas veces, son conocidos como valores morales, éticos, etc., pero aun cuando aparezcan agrupados de diferentes maneras, siempre en esencia buscan lo mismo: la perfección del hombre en su relación con los demás y su entorno bio-psico-social.

Otros de los aspectos filosóficos en que se sustenta este currículo es el postulado enfatizado por Sathya Sai Baba en nuestra era, pero que también ha estado siempre presente en todas las religiones, como lo es, el de vivir de una manera en que haya concordancia entre el pensamiento, la palabra y la acción. Si estos tres aspectos no están en concordancia, el ser humano está disociado de su esencia primordial y vive en un estado de inconsistencia, desordenado y desleal tanto para él, como para la sociedad donde habita.

Fundamentación Pedagógica. El diseño curricular se basa en las corrientes pedagógicas modernas referentes al construccionismo, donde el alumno va construyendo su razonamiento lógico a partir del asesoramiento y de la estrategia del maestro para llevarlo a producir sus conclusiones y a aplicar lo aprendido a su vida cotidiana. También toma en cuenta la corriente pedagógica del aprendizaje significativo pues lleva al niño a confrontar su realidad con la práctica de los valores, y a interesarse en un proceso de transformación ciudadana con una metodología adaptada a niños y jóvenes de acuerdo a su edad, donde la atmósfera de

aprendizaje será un ambiente rico en experiencias a través de citas, cuentos, canciones, análisis de éstos, recitación de poemas, trabalenguas y actividades grupales. Esta metodología ideada por el Maestro Sathya Sai lleva al niño a aprender haciendo y disfrutando.

Este diseño se sustenta igualmente en la propuesta del nuevo currículo para la Educación Básica iniciado en Venezuela por el Ministerio de Educación en el año 1997, donde se le da singular importancia a la enseñanza de Valores en la escuela.

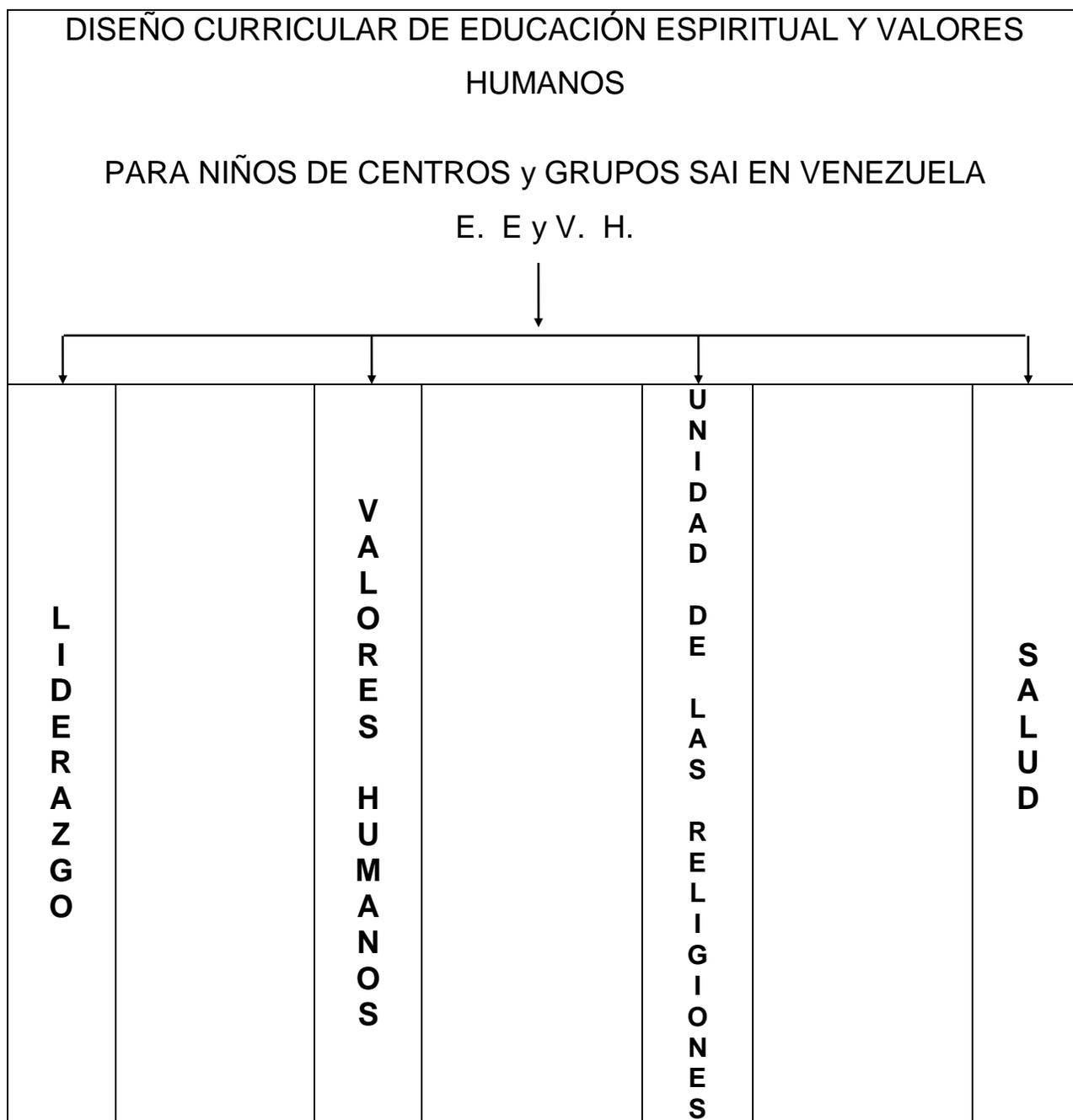
Fundamentación Social. El diseño curricular se fundamenta en la necesidad que tiene Venezuela y el mundo de formar individuos con amor patriótico y amor universal, que puedan trabajar por la prosperidad y bienestar tanto espiritual, como material de sus países y liderizar un trabajo de paz mundial. Este currículo se sustenta en la convivencia social de justicia y hermandad ciudadana.

Fundamentación Legal. Desde el punto de vista legal las bases del currículo se sustentan en las leyes existentes en nuestro país, tales como la Ley Orgánica de Educación, la Ley Penal del Ambiente, la Ley de Protección a la Mujer, y las leyes referentes a la protección de la familia venezolana. Todas ellas expresan la necesidad de formar un individuo consustanciado en la práctica de los Valores Humanos para el cumplimiento de todas estas leyes, así como también en los Derechos Humanos Universales, propugnados por la Organización de las Naciones Unidas, a través de la UNESCO.

2. DISEÑO CURRICULAR.

El diseño curricular ha sido concebido para una duración de 10 años de estudio donde se van profundizando los conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno debe aprender en los cuatro ejes curriculares.

Para entender mejor este diseño debe leerse viendo el esquema del mismo en el gráfico que se anexa.



2.1 EJES CURRICULARES:

El currículo se estructuró en dos grandes ejes curriculares que son la Unidad de las Religiones y los Valores Humanos. Es decir, que la carga mayoritaria de contenidos y manejo de destrezas está basada en esas dos áreas, las cuales van juntas siempre y se nutren mutuamente. Acompañan a estos ejes principales dos ejes paralelos conformados por el Área de Salud, y la de Liderazgo. En cada clase se van trabajando los cuatro ejes con la finalidad de ofrecer una educación integral al niño y joven devoto que le vaya preparando según los

objetivos de la educación expresados por Sathya Sai Baba como los de formar un líder recto con un carácter basado en la práctica de los valores humanos y la espiritualidad, y que lleve una vida sana que pueda ser ejemplo para los demás.

2.2 ÁREAS DE CONOCIMIENTOS. Las Áreas de Conocimientos organizadas de acuerdo a los cuatro ejes curriculares son las siguientes:

- **Área de la Espiritualidad.** En ella se ofrecerán progresivamente contenidos que van enseñando al niño todo lo referente a la presencia de Dios en todo lo creado, y a la vida y obra de nuestro Maestro Sathya Sai Baba. En esta área se estudiarán todas las religiones (hinduismo, zoroastrismo, jainismo, budismo, siquismo, judaísmo, cristianismo, islamismo).

Se comienza de una manera gradual con contenidos sencillos y concretos para que el niño, de acuerdo a su grado de madurez pueda ir comprendiendo; para ello, se utiliza la estrategia de iniciar a nivel de Primer Año el estudio de la vida infantil de Jesús y de Sathya Sai Baba. De esta forma, el niño percibe la naturaleza del Dios niño semejante a su vida y ve de una manera más natural como se van manifestando las cualidades divinas en estos seres. También el hecho de ir presentando paralelamente las vidas de Jesús y Baba va fomentando en nuestro niño el interés por conocer el cristianismo, religión principal en la cultura venezolana.

En el Quinto Año se enfatizan contenido sobre el origen de las religiones, conociendo pasajes de la vida de los grandes maestros espirituales y de la Trinidad hindú, así como también de sus manifestaciones en Rama, Krishna y de las tres encarnaciones de Sai Baba.

A partir del Sexto Año el currículo profundiza en cada una de las religiones, estudiándose en cada una de ellas los siguientes aspectos:

- 1° Concepción de Dios.
- 2° Maestro Principal o Fundador.
- 3° Lugar de Origen y de Práctica actual.
- 4° Postulados - Principios – Mandamientos.
- 5° Ritos o Ceremonias.
- 6° Libros y Textos Sagrados.
- 7° Lugares de Oraciones y Sitios Sagrados.

8° Oraciones Principales.

El Sexto Año está dedicado al estudio de las tres religiones hermanas: Judaísmo, cristianismo e islamismo.

El Séptimo Año al estudio del hinduismo.

El Octavo Año al budismo, zoroastrismo, taoísmo y confucianismo.

El Noveno Año está dedicado al estudio de los Héroes, Santos y Personajes tanto a nivel internacional, como nacional y regionales cuyas vidas hayan sido ejemplos de valores religiosos y morales.

El Décimo Año está dedicado a la integración de todo lo visto hasta ese año, es decir, se lleva al joven a hacer la síntesis de la Unidad de las Religiones.

- **ÁREA DE VALORES HUMANOS**. En esta área se trabajan con los niños todos los cinco Valores Humanos Universales con sus respectivos valores inherentes. En cada clase se afianza un valor humano principal y su valor inherente. Desde el Primer Año hasta el Cuarto Año se enfatiza el trabajo con la Tabla de Valores. A nivel de Quinto Año, cuando se estudian los grandes maestros y fundadores de las religiones, se lleva al niño a ver la coincidencia en la práctica de Valores Humanos de todos ellos.

En esta área, se lleva al niño a mirar dentro de sí mismo, de su conducta presente y de su evolución o transformación en la incorporación de la práctica de los Valores Humanos, porque en cada clase se le plantea la disyuntiva de analizar cuando pone él en práctica cada valor, en cuáles acciones concretas de su vida practica él determinado valor. Así mismo, se trata de fomentar el respeto por los padres, y aprovechando la oportunidad de la festividad del Día de la Madre y del Padre se llevan cuentos e historias acordes con la sagrada misión de ser padres de familia para ir formando en los niños la conciencia sobre lo que es el cariño, consideración y respeto hacia sus padres.

Otra característica de esta área es el énfasis que se hace en la responsabilidad ciudadana, en el deber de amar a su país.

- **ÁREA DE LIDERAZGO**. Esta área es muy importante ya que tiene por finalidad ir preparando al niño y joven como futuro líder. De allí que de una manera muy sutil, en forma de juego, el niño va adquiriendo las destrezas lingüísticas tales como fluidez en la pronunciación de las palabras, entonación y dicción; así los niños son introducidos en esta práctica a través de la pronunciación

de trabalenguas, adivinanzas, coplas, retahílas y poesías, etc. Llevándose de manera gradual el aprendizaje, en los primeros años se utilizan expresiones lingüísticas del folklore venezolano, pero con la característica de que se utilizan textos, sobre todo en las poesías, donde aparece nombrado Dios o los Valores Humanos.

Luego al joven se le va preparando en la adquisición de rasgos más dirigidos hacia el aprendizaje en sí de lo que significa ser líder; por ello se trabajan contenidos referidos o característicos de un buen líder, líderes religiosos y otros líderes como los héroes, santos y personajes que han sido ejemplo de virtudes. Se trabaja la investigación temática, la exposición, dinámica de grupo, procesos de comunicación, ejercitación de discursos y se les dan herramientas básicas de cómo evitar la manipulación por líderes negativos.

- **ÁREA DE LA SALUD.** En esta área se estudian contenidos referidos a la alimentación sana, componentes nutricionales, la dieta vegetariana y sus variantes; mantenimiento de nuestro cuerpo físico, uso de plantas medicinales, recomendaciones del Maestro Sathya Sai Baba sobre alimentación y espiritualidad; recreación sana; medicina alternativa; estrategias para conservar una salud equilibrada tanto en lo físico como en lo emocional, tales como fortalecimiento de la autoestima, límite a los deseos y abstención de drogas; control de las emociones y prevención de enfermedades y de conflictos vivenciales. Esta área persigue en general formar hábitos alimentarios en los niños desde muy pequeños, para que así los vayan incorporando a sus vidas como patrones de conducta permanentes.

Finalmente, podemos señalar que las cuatro áreas de conocimiento están estrechamente entrelazadas de tal manera que cada una de ellas se complementa para sostener la meta fundamental de este programa.

2.3 PERFIL DEL EGRESADO

Se espera que al finalizar este plan de estudios el joven devoto sea capaz de comportarse de acuerdo a las siguientes normas y principios:

- Orar antes de acostarse y al levantarse.
- Orar en cualquier templo de cualquier religión con las oraciones que ha aprendido de estas religiones.
- Decir las oraciones con la pronunciación correcta.

- Orar antes de comer.
- Limpieza e higiene personal.
- Presentarse a clases con regularidad.
- Hacer los deberes personales con regularidad.
- Llevar a cabo las tareas escolares por sí mismos.
- Comer los alimentos a la hora indicada.
- No desperdiciar los alimentos.
- Preferir alimentos frescos e integrales.
- Mantener buena salud y cuidar de no enfermarse.
- No pasar el tiempo jugando por allí.
- No ver mucha televisión; sólo lo esencial en programas educativos.
- No desperdiciar el tiempo en lecturas sin ningún valor.
- No malgastar el agua ni la electricidad.
- Cuidar y no malgastar los útiles escolares.
- No depender siempre del préstamo de los artículos escolares u otros de sus compañeros.
- Hablar suavemente.
- Decir la verdad.
- Tener un comportamiento pacífico.
- Esforzarse en trascender los malos hábitos y errores.
- No hablar mucho.
- Levantarse temprano por las mañanas.
- Curiosidad por aprender cosas nuevas y de provecho.
- Poner atención en las clases.
- Compartir y ser servicial.
- Tener compasión por todo ser viviente.

- Respetar y obedecer a los mayores.
- Ayudar en los trabajos del hogar o fuera de él.
- Cooperar en mantener un ambiente limpio y ordenado en el hogar.
- Ayudar también a mantener un ambiente limpio fuera del hogar.
- No tomar bebidas que contengan aguas contaminadas o comer alimentos contaminados.
- Lavarse siempre las manos antes de las comidas.
- Vestirse modestamente.
- Aceptar con agradecimiento todo lo que sus padres les den.
- Respetar a los profesores y personas mayores en la escuela.
- Ayudar a mantener el salón de clases limpio y ordenado.
- Tomar parte alegremente en las actividades escolares.
- Permanecer siempre optimista y alegre.
- No discutir asuntos familiares con extraños.
- No arrancar ni maltratar hojas y flores de las plantas.
- Tener un comportamiento ecológico en todo momento.
- No hacer sufrir o dañar a los animales.
- Tratar bien a los empleados y subalternos.
- Preferir alimentos frescos y saludables.
- Respetar otras religiones y sus símbolos.
- Cuando sea necesario, persuadir a otros a respetar las otras religiones y sus símbolos.
- Meditar regularmente.
- Demostrar fe en Dios.
- Tratar de hacer felices a otros con sus actos y actividades.
- Tomar parte voluntariamente en actividades del hogar, religiosas y culturales.
- Leer buenos libros.

- Comportarse honestamente.
- Aprender a ser un buen perdedor.
- No perder la calma fácilmente.
- Conocer el himno nacional y cantarlo bien.
- Conocer algunas canciones devocionales y saber cantarlas.
- Saber el significado de los símbolos nacionales.
- Saber algunas historias de la vida de héroes nacionales.
- Saber historias basadas en los valores humanos.
- Respetar y tener fe en la cultura heredada.
- Respetar a sus padres y profesores, a la madre tierra, a los seres vivientes y a los desaparecidos.
- Sentir agradecimiento a nuestros ancestros y a todas las demás personas que nos han precedido y que han hecho de este mundo lo que es hoy y sobre el cual podemos construir un mundo mejor.
- Demostrar un sentido estético.
- Poder opinar en lo que significa una buena educación.
- Tomar parte en las tareas de servicio desinteresado.
- Tener confianza en sí mismo al hacer cualquier trabajo.
- Poner toda la atención en estudiar.
- Contribuir voluntariamente en actividades de servicio.
- Mantener ecuanimidad en los exámenes u otras actividades competitivas.
- Tener algún conocimiento en primeros auxilios.
- Poder controlar los deseos por los objetos materiales.
- Demostrar prontitud y puntualidad en todo.
- Ayudar a los menos afortunados.
- Participar en acciones de conservación y respeto a la naturaleza.

- Emplear el talento en propósitos constructivos.
- Ayudar a organizar actividades escolares.
- Ser un líder en su grupo, sirviendo de modelo a los demás jóvenes.
- Incorporarse a las actividades normales del Centro o Grupo Sai al cual pertenezca.

- Referencia: *Líneamientos para Latinoamérica. Organización Shri Sathya Sai. Región II, p. 69-71.*

2.4 PLAN DE ESTUDIOS

OBJETIVOS GENERALES

- 1.** Formar un ser humano cuyo carácter esté basado en el ejercicio de los cinco Valores Humanos Universales estipulados por Shri Sathya Sai Baba.
- 2.** Que el niño o joven devoto incorpore a su vida los patrones de conducta acordes con los valores humanos y la unidad de las religiones.
- 3.** Inculcar en los niños la comprensión de la divinidad de Bhagavan Sathya Sai Baba.
- 4.** Volver a los niños conscientes de la Divinidad inherente en ellos.
- 5.** Desarrollar amor a Dios, temor al pecado y moralidad en la sociedad.
- 6.** Brindar elementos espirituales para que los niños desarrollen la autoconfianza, la autosatisfacción, el autosacrificio y, por último, alcancen la autorrealización.
- 7.** Que el niño o joven devoto, una vez adulto, pueda ejercer un liderazgo enmarcado dentro de los valores humanos y la unidad de las religiones y sepa cuidar de su salud física, emocional y espiritual para servirle a Dios.

DISEÑO CURRICULAR DE E.E. y V.H. PARA NIÑOS DE DEVOTOS
Ejes Curriculares y Áreas de Conocimiento.

| Año | Edad Probable | E.V.H. Contenido Espiritual | Liderazgo | Salud |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1° | 7 – 8 años | Infancia de Sathya y Jesús, y los 5 V.H., Oraciones, Meditación y GÂYATRÎ MANTRA | - Retahilas. - Trabalenguas. | - Consumo de Frutas y Bebidas Naturales. - Importancia de los Nutrientes en una Alimentación Sana. |
| 2° | 8 – 9 años | Cumpleaños de Sai Baba, Natividad de Jesús, Semana Santa, los 5 V. H., y Ganesha. | - Seguidillas. - Poesías. - Adivinanzas. | - Importancia y Cuidado de los Órganos de los Sentidos. Uso de Plantas como medicina y Alimento. |
| 3° | 9 – 10 años | Cumpleaños de Sai Baba, Natividad de Jesús, Semana Santa, y Continuación con los 5 V. H. | - Coplas. - Rimas. - Versos. | - Alimentación Vegetariana. - Daños de la Alimentación Carnívora. - Uso de la Arcilla. |

La edad probable de que el niño inicie el año es a los 7 años y egrese a los 17 años, el que inicia a los 8 termina a los 18 años de edad.

Nota: Es imprescindible haber aprobado el primer grado de educación básica y saber leer y escribir para inscribirse en el primer año.

| Año | Edad Probable | E.V.H. Contenido Espiritual | Liderazgo | Salud |
|-----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4° | 10 – 11 años | Cumpleaños Sai Baba y vida de Jesús, Semana Santa, Valores Humanos e inicio de Límite a los Deseos. | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de la Voz. - Técnicas de respiración. - Dicción. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuidado del organismo. - Importancia de la Gimnasia, Caminata y Paseos, Excursiones, etc., y los deportes en general, para la salud Física y Mental. - Continuación uso de hierbas para la alimentación y como medicinas naturales. |
| 5° | 11 – 12 años | Origen y Unidad de las grandes Religiones. Creencias religiosas Indígenas Americanas. | <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones cortas de los alumnos. - Lecturas hechas en relación al contenido. - Recitación de Poemas Espirituales. | <ul style="list-style-type: none"> - Cambios físicos y psicológicos de esta Edad. - Alimentación Vegetariana balanceada, adecuada para los cambios Fisiológicos de la Pubertad. |
| 6° | 12 – 13 años | Judaísmo, Cristianismo, Islamismo. Valores Humanos profesados por estas Religiones. | <ul style="list-style-type: none"> - Investigación y Exposición. | <ul style="list-style-type: none"> - Continuación de la formación de Hábitos Vegetarianos. - Variedad de Dietas: Vegetarianas, Veganas, Lacteo-Vegetariana, Macrobiótica, sus ventajas y desventajas. |

| Año | Edad Probable | E.V.H. Contenido Espiritual | Liderazgo | Salud |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7° | 13 – 14 años | Hinduismo. | <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de Dinámicas de grupo. - Proceso de Comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> - Recomendaciones de Sathya Sai Baba sobre Dieta en relación con la espiritualidad. |
| 8° | 14 – 15 años | Budismo, Zoroastrismo, Sikhismo. | <ul style="list-style-type: none"> - Ejercitación de Discursos sobre Religión y Valores. | <ul style="list-style-type: none"> - Salud y equilibrio emocional. |
| 9° | 15 – 16 años | <p>Héroes: Nacionales, Regionales y Latinoamericanos.</p> <p>Santos: Nacionales, Regionales, Internacionales.</p> <p>Personajes: Nacionales, Regionales, Internacionales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes líderes religiosos, patrióticos, políticos, especialistas, músicos, deportes, y la práctica de los Valores Humanos. <p>Características de un Buen Líder y de un líder negativo.</p> <p>¿Cómo evitar ser manipulado por un líder negativo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima. - Límite a los Deseos. - Información breve sobre las Terapias de Medicina alternativa: Homeopatía, Cromoterapia, Acupuntura, Hidroterapia, Aromaterapia, Cristaloterapia, Talasoterapia. |

| Año | Edad Probable | E.V.H. Contenido Espiritual | Liderazgo | Salud |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10° | 16 – 17 años | Síntesis de la Unidad de las Religiones (Trabajo escrito). | <p>- Roles que se ejercen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> . La vida. . La familia: Padre, Madre, Hermanos, Hijos, Hijas. . La Comunidad: Vecino y miembro de una comunidad, Ciudadano de un país, habitante de un Planeta. <p>Conducta a asumir frente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Entorno Social: amigos, compañeros de estudio, familiares. <p>Trabajo como:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Jefe. . Empleado. . Compañero. . Colega. <p>Valores Humanos y Orientación Vocacional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones. - Síntesis de cómo llevar una vida sana, Física, Mental y Espiritual, a través de una alimentación: Sátvica, Rajásica, Tamásica. - Prevención de enfermedades. - Actitud Ecológica ante el medio ambiente. - Abstención del consumo de Drogas, lícitas e ilícitas. - Control de los sentidos (Brahmacharya), como una actitud consciente con respecto al crecimiento de su cuerpo físico, madurez emocional y psicológica y de la responsabilidad para enfrentar los conflictos emocionales de la adolescencia. - Las prácticas espirituales y la salud. |

**CONTENIDO A ENFATIZAR SOBRE LAS RELIGIONES
EN LOS GRADOS 6°, 7° y 8°**

- 1° **CONCEPCIÓN DE DIOS.**
- 2° **MAESTRO PRINCIPAL O FUNDADOR.**
- 3° **LUGAR DE ORIGEN Y DE PRÁCTICA ACTUAL.**
- 4° **POSTULADOS - PRINCIPIOS – MANDAMIENTOS.**
- 5° **RITOS O CEREMONIAS.**
- 6° **LIBROS Y TEXTOS SAGRADOS.**
- 7° **LUGARES DE ORACIONES Y SITIOS SAGRADOS.**
- 8° **ORACIONES PRINCIPALES.**

| SUGERENCIAS CURRICULARES EN RELACIÓN AL 9° GRADO | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SANTOS | HÉROES | PERSONAJES |
| <p>CRISTIANISMO:</p> <p><u>Internacionales:</u></p> <p>San Antonio de Padua. San Francisco de Asís. Madre Teresa de Calcuta.</p> <p>La Virgen en sus diversas apariciones:</p> <p>Virgen de la Guadalupe. Virgen Negra de Polonia. Nuestra Señora de Lourdes. Virgen de Fátima. Virgen de Medjugorje.</p> | <p><u>Internacionales:</u></p> <p>Mahatma Gandhi. Simón Bolívar. José Martí. Benito Juárez.</p> | <p><u>Internacionales:</u></p> <p>Martín Lutero. Martín Luther King. Harriet Tubman. Walt Whitman</p> |
| <p><u>Nacionales:</u></p> <p>Virgen de Coromoto. Virgen de Chinquinquirá. Virgen del Valle. Divina Pastora.</p> | <p><u>Nacionales:</u></p> <p>Antonio José de Sucre. Rafael Urdaneta. Simón Rodríguez. José María Vargas. Francisco de Miranda. Andrés Bello.</p> | <p><u>Nacionales:</u></p> <p>Rómulo Gallegos. Isaías Medina. Arnaldo Gabaldón. Juan P. Pérez Alfonzo. Arturo Uslar Pietri. Luis Beltrán Prieto F. Pastor Oropeza. Luis Caballero Mejías.</p> |
| <p><u>Regionales:</u></p> <p>Santo Patrón de cada zona. Otro santo venerado en la región.</p> | <p><u>Regionales:</u></p> <p>El Maestro debe Investigar en cada región los héroes cuyas vidas sean ejemplos de V. H.</p> | <p><u>Regionales:</u></p> <p>El Maestro investigará en la región los personajes que sean ejemplos de V. H.</p> |

| SUGERENCIAS CURRICULARES EN RELACIÓN AL 9° GRADO | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| SANTOS | HÉROES | PERSONAJES |
| <p><u>Hinduismo</u></p> <p>Kabir. Tukaram. Mirabai. Tyagaraja. Jayadeva. Shankaracharya. Ramanuja. Madvacharya. Sai Baba de Shirdi. Sathya Sai Baba. Ramakrishna Paramahamsa. Vivekananda. Ramana Maharshi. Yogananda Paramahamsa.</p> | | |
| <p><u>Budismo</u></p> <p>Bodhidharma. Milarepa. Dalai Lama.</p> | | |
| <p><u>Sikhismo</u></p> <p>Diferentes Gurúes siguientes a Gurú Nanak.</p> | | |
| <p><u>Islamismo</u></p> <p>Alí. Kalifas.</p> | | |
| <p><u>Judaísmo</u></p> <p>José. Salomón.</p> | | |

2.5 MANUAL DEL MAESTRO y PROGRAMAS DE CLASES.

Este Diseño Curricular está integrado por un Manual del Maestro y los Programas de Clases. El Manual es general para todos los maestros. Allí ellos encontrarán información sobre los objetivos y declaraciones de Sathya Sai Baba en relación a la educación de los niños devotos; todo lo referente a aspectos administrativos del desarrollo de las clases; la metodología a utilizarse en las clases, los cinco Aspectos de la Personalidad, los Valores Universales y orientaciones para conducir los Talleres de Padres.

En los Programas de Clases, éstas vienen organizadas en 32 y algunas en 33 sesiones de clases. Cada clase está trabajada según el esquema diseñado para ellas, el cual se explicará más adelante. Cada clase tiene la información detallada de todos los contenidos que debe manejar el maestro. Éste sólo debe estudiárselos y diseñar los recursos para el aprendizaje que considere necesarios.

Las clases están organizadas de tal manera que vayan coincidiendo con el calendario escolar existente en Venezuela de Octubre a Diciembre y luego de Enero a Julio, dejando libres los períodos de vacaciones escolares, como ha enfatizado Sathya Sai Baba:

- Cada Programa trae su bibliografía respectiva para que el maestro amplíe su nivel de información si así lo desea.
- Algunas sesiones de clase son dirigidas a actividades grupales especiales, tales como: obras de teatro, paseos, siembras de árboles, festivales de poesía, etc.
- Las clases están organizadas en períodos de 5 a 6 clases, luego de lo cual hay una clase de repaso y evaluación. Al final del año también se contempla un repaso general. Consideramos esto un punto muy importante pues a los niños desde pequeños debemos acostumbrarlos a que siempre la evaluación es necesaria en toda actividad que se realice en la vida, pues nos permite autoevaluarnos y ver en cuales aspectos hemos tenido éxito y en cuales hemos fallado, para así tratar de mejorar. La evaluación está considerada en este Programa como parte esencial del aprendizaje y no en sentido punitivo; por ello siempre se recomienda un repaso antes de la evaluación para garantizar el éxito en la evaluación. Así mismo, cada clase tiene un cuestionario modelo para que el maestro lo aplique en cada evaluación. El maestro puede, utilizando su

creatividad ampliar este instrumento de evaluación o también utilizar otras formas adicionales de evaluación y estímulo para sus alumnos.

- Los pasos de las clases están ampliamente explicados en la Metodología señalada en el Manual del Maestro. Es importante destacar que cada uno de estos pasos tiene una finalidad de acuerdo a los objetivos del diseño curricular, por lo que al obviar uno de ellos, dejamos de hacer el trabajo completo y no podemos sentir que lo estamos haciendo bien y, mucho menos, cumpliendo con lo que Baba espera de nosotros como maestros.

3. CONVALIDACIÓN DE ESTE DISEÑO CURRICULAR CON EL DISEÑO ANTERIOR INSERCIÓN DE LOS NIÑOS QUE ESTÁN CURSANDO ACTUALMENTE

En primer lugar, consideramos que durante los primeros años, la inserción de los niños en el año escolar siguiente no representa mayores problemas pues no causa en el estudiante ningún retraso en su formación. Así, un niño que haya aprobado el Primer Año con los viejos programas puede perfectamente insertarse en el Segundo Año y continuar sus años sucesivos con esta nueva propuesta. Lo mismo con los estudiantes de Segundo, Tercero y Cuarto, solamente con el que ha aprobado Quinto Año del viejo pensum nos atrevemos a sugerir que inicie en el Quinto Año el plan de estudios de esta nueva propuesta, lo cual no debe considerarse como una repetición del año, sino que el Quinto Año de la nueva propuesta se presenta un contenido especial referente a la Unidad de las Religiones que sirve de base para los contenidos de Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno y Décimo Años; por ello es recomendable que el niño se inserte en el Quinto Año, pues aunque en el viejo pensum ha visto ciertas clases referentes a las religiones, no estaban estructuradas de la manera en que aparecen en la nueva propuesta con una secuencia curricular cronológica. Además, el entrenamiento en liderazgo y salud en este año también le da una base importante para continuar desarrollando esta habilidad en los años superiores. En todo caso esta situación debe ser muy bien explicada tanto al niño como a su representante, para que éste no sienta que está repitiendo el año, sino que está iniciando un nuevo nivel de estudios.

Los niños menores de 12 años que lleguen por primera vez al Centro, antes de insertarse al grado que le corresponda de acuerdo a su edad, debe dárseles un curso de nivelación de 16 clases (4 meses) donde se incluyan las diez primeras clases y desde la clase 27 hasta la 32 del Programa de Primer Año. Luego de este período pueden insertarse en el año que le

corresponda, sin esperar a que empiece el año escolar en octubre, siempre y cuando este niño llegue al inicio o a mediados del año escolar, pues si llega al final, en los meses de mayo, junio y julio, lo mejor es ofrecerle su curso de nivelación y esperar el inicio del año escolar en octubre para que empiece desde el principio.

Para comprender mejor esta recomendación, vamos a explicarla con un ejemplo. Llega al Centro un niño de 9 años en el mes de noviembre. El/La coordinador (a) de Educación del Centro debe contactar un maestro o si no hay, hacerlo él mismo, y ofrecerle el curso de nivelación de las 16 semanas. Suponemos que si lo inicia en diciembre, termina el curso en abril. Al concluir se inscribirá en el año al cual debe incorporarse inmediatamente según la edad que tiene, correspondiéndole el Segundo Año.

Nota: La anterior recomendación sólo es válida para insertar niños del Segundo al Cuarto Año.

Mención especial merecen aquellos casos de niños que llegan a una edad mayor de doce años al Centro y cuyos padres deseen que sean incorporados a los cursos de EE y VH. A estos niños debe dárseles un programa especial de nivelación en los contenidos básicos esenciales de EE y VH, como son aquellos que aparecen en el Programa de Primer Año. Desde la primera clase hasta la décima, luego desde la clase 27 hasta la 32. Es decir, un total de 16 clases (4 meses). Luego de este curso de nivelación debe inscribirse al niño a cursar el Quinto Año de estudios desde el inicio del año escolar y no a mediados, porque va a estar muy desorientado.

4. ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULO

- Requisitos de Admisión al Programa de EE y VHSS.

Del Alumno:

Este diseño curricular está dirigido única y exclusivamente a niños de devotos Sai.

- Se entiende por niños de devotos Sai a los hijos de padres devotos (ambos, padre y madre).
 - También puede admitirse al niño, si uno de cuyos padres sea devoto, siempre y cuando el que no sea devoto, dé su autorización por escrito, donde permite que su hijo (hija) participe en este Programa (**Planilla "D"**).
 - Si se trata de un niño que vive con uno de los padres, pero desconocen el paradero del otro, o que éste no se ocupe del niño, el padre devoto que quiere que su hijo se

incorpore al programa debe dar fe por escrito de que se hace responsable por la inscripción del niño, ya que el otro padre no se ocupa de la educación de su hijo (a) **(Planilla "E")**

- Los niños cuyos abuelos sean devotos Sai y que estén bajo la tutela de éstos, deben hacer firmar a los padres unas planillas de autorización, en la cual éstos manifiesten su acuerdo en que su hijo reciba estas enseñanzas.

- Los niños, cuyos tíos o primos, o hermanos sean ellos devotos Sai, necesitan autorización por parte de los padres para que éstos puedan ser admitidos.

- Si se da el caso de niños que estén siendo criados por abuelos u otros familiares, o cuyos padres hayan fallecido, que no tengan contacto con sus padres, ni éstos se ocupen de ellos; pueden inscribirlos, siempre y cuando llene la autorización en la cual dan fe por escrito de que asumen la responsabilidad por haberlos inscritos en el programa, ya que los padres no se ocupan de la educación de sus hijos.

Para poder ingresar al Programa, el niño debe haber aprobado el Primer Grado de Educación Básica y saber leer y escribir. No se deben aceptar niños menores de seis años por muy inteligentes, locuaces y devotos que sean, pues no tienen la madurez necesaria para permanecer en clase por un tiempo de hora y media y mantener la atención y participar de una manera concentrada.

Si no se cumplen estos requisitos, lamentablemente no debe admitirse el niño al Programa.

NOTA: Es muy importante cumplir estos requisitos administrativos, pues evitan una serie de inconvenientes a la Organización, sobre todo, cuando se trata de padres que no admiten la Divinidad de Sathya Sai Baba.

Del Maestro:

Para ser admitido como maestro del Programa de EE y EVSS debe en primer lugar la persona llenar los siguientes requisitos:

1. Ser devoto de Sathya Sai Baba desde un tiempo mínimo de tres años.
2. Practicar el Código de Conducta del Devoto señalado por Sathya Sai Baba.
3. Haber leído textos importantes sobre la Divinidad de Sathya Sai Baba, tales como:

Los Mensajes de Sathya Sai Baba. En español existen hasta ahora los Vol. I a XI. Están por salir otros.

El Gita de Sathya Sai Baba.

El Ramakatha de Sathya Sai Baba.

El Bhagavata de Sathya Sai Baba.

La Verdad, ¿Qué es la Verdad?

La serie de Vahinis como *Dharma Vahini*, (El Yoga de la Acción Correcta o Torrente de Virtud), *Dhyana Vahini* (Dhyana Yoga - Sobre la Meditación), *Jñana Vahini*, (Jñana, Senda del Conocimiento), *Prashanti Vahini* (La Paz Suprema), *Prasnottara Vahini* (Preguntas y Respuestas), *Prema Vahini* (Prema Yoga Sobre el Amor), *Sadhana, The Inward Path* (Sadhana El Sendero Interno), *Sandeha Nivarini* (Diálogos con Bhagavân), *Sathya Sai Vahini* (Sathya, La Senda de la Verdad), *Upanishad Vahini* (Upanishads, Estudio práctico de la realidad última) y *Vidyâ Vahini* (Vidya - Conocimiento y Enseñanza).

Cultura y Espiritualidad.

Los Cursos o Lluvias de Verano, 1972, 1973, 1974, 1976. 1977, 1978. 1979. 1990, 1992, 1993.

El Avatar Habla Sobre sí Mismo.

Recopilación de los Mensajes de Sri Sathya Sai Baba, Grace McMartin.

Divinas Palabras, I, II, III. Recopilación de Discursos.

Los Lineamientos de la Organización Sathya Sai para Latinoamérica.

Satyam Shivam Sundaram (La Biografía de Sathya Sai Baba en 4 Vol.), por N. Kasturi.

Sai Baba, El Hombre Milagroso, Howard Murphet.

Así como la Biblia, etc.

4. Gustarle trabajar con niños, ser cariñoso y comprensivo, tener buen carácter, mucha paciencia y tolerancia.
5. Estar dispuesto a estudiar constantemente textos sobre religiones, aspectos pedagógicos y salud.
6. Ser vegetariano.

7. Tener tiempo disponible para cumplir con el compromiso de la clase semanal.
8. Si tiene hijos en edades comprendidas entre los 7 y 15 años, inscribirlos en las clases de EE y VH.
9. Tener una formación cultural y académica, que aun cuando no sea docente, pueda servirle de base para aclarar cualquier duda a los alumnos.
10. Ser una persona que tenga buena memoria (porque debe aprenderse los cuentos de memoria) y ser organizada para trabajar con los niños o jóvenes.

En segundo lugar:

Todo devoto o devota que aspire a ser maestro debe realizar el Taller de Entrenamiento para Maestros.

NOTA: Es importante que por ser esta una propuesta curricular nueva deben participar todos los maestros en un taller de entrenamiento, aunque ya tengan muchos años como maestros de EE y VH, porque si no, no hay garantía de que entenderán la nueva propuesta y la trabajarán correctamente.

En Tercer lugar:

Todo Maestro debe estudiar con anterioridad al inicio del año escolar el Manual del Maestro y el Programa de Clases que le corresponde enseñar.

En cuarto lugar:

El Maestro debe tener claras las recomendaciones que da Sathya Sai Baba para los maestros y tener conciencia de que éste es un sadhana espiritual y la mayor ofrenda que pueden hacerle a Sathya Sai Baba.

Organización del Año Escolar:

El diseño curricular está planificado siguiendo el calendario escolar de Venezuela, es decir, desde el mes de octubre hasta julio, con razón a esta fecha, la Coordinación de Educación de cada Centro debe prever hacer un censo entre los padres y representantes devotos en el período de tiempo entre el mes de junio y la segunda semana de septiembre, a fin de tener la matrícula posible de cada año de estudio. Luego abrir un período de inscripciones formales. Desde el mes de julio deben hacerse las asignaciones de cada año al maestro (a)

respetivo (a). Esta asignación debe ser democrática en reunión de maestros con el Coordinador, donde el maestro pueda espontáneamente señalar con cual año desea trabajar. Se supone que los maestros sean conscientes de las necesidades educacionales de cada Centro y de la manera más armónica, tomen esta decisión.

De igual manera el Coordinador de Educación del Centro, conjuntamente con la Coordinación Regional y Nacional de Educación, planificará los Talleres de entrenamiento, reciclaje, y actualización de los maestros para los meses de julio a septiembre, o en cualquier fecha que no obstaculice el inicio del año escolar en octubre.

Inscripciones:

- Todo(a) niño(a) debe ser formalmente inscrito(a) por sus padres o representantes llenando las planillas A, B, C, D, E y F según sea requerido. No deben aceptarse niños como oyentes.
- Al inicio del año escolar, en el mes de octubre, el Coordinador de Educación conjuntamente con los maestros deberá realizar el primer Taller de Padres, para así iniciar con buen pie el Programa.
- Luego es muy importante realizar otros talleres de padres, recuerde que Baba recomienda hacer mínimo tres al año, uno al inicio, otro a mediados, y el último al finalizar el año escolar.

OBSERVACIONES GENERALES

Diseño Experimental.

- Esta nueva propuesta curricular en sus primeros años de aplicación tiene carácter experimental, por tanto el Coordinador de Educación Nacional, conjuntamente con los Coordinadores regionales, deberá sostener reuniones periódicas con los maestros, para intercambiar ideas sobre como han estado trabajando el Plan de estudios, qué observaciones tienen al respecto, en cuáles clases han tenido dificultades, escuchar sus sugerencias; para de esta manera poder mejorar y validar el diseño propuesto.

- También es recomendable realizar reuniones con los padres o en los talleres que se hagan escuchar sus opiniones, sobre cómo observan la evolución de sus hijos en las

enseñanzas recibidas en el programa. Es conveniente escuchar sus sugerencias y aclararles las dudas que tengan al respecto.

- Es conveniente dejar claro que las diseñadoras de la Propuesta están en todo momento dispuestas a ofrecer los talleres de entrenamiento a los maestros, así como también realizar visitas a los diferentes centros donde se esté aplicando la nueva propuesta para orientar, alentar, ayudar y aclarar dudas a los maestros, padres y representantes.

Adaptación a otros países.

Esta propuesta curricular la ofrecemos a cualquier país de Latinoamérica que esté interesado en tomarla en cuenta para organizar el Programa de E.E.S. en sus respectivos países. Creemos que dicha propuesta puede ser ajustada a las necesidades particulares de cada país incorporándole cuentos autóctonos y, por la parte referente a la actividad grupal, pueden incorporárseles poesías, coplas, versos y trabalenguas, etc. propios del folklore de cada nación. Algunas actividades grupales especiales como la siembra de árboles típicos de cada región puede adaptarse a los árboles de cada país, así como también en el área de salud, pueden ser incorporados platos típicos de sus regiones.

Demás está decir que las diseñadoras de la propuesta estamos dispuestas a colaborar y ayudar en cuanto sea posible con nuestro humilde servicio a los Hermanos Sai de Latinoamérica.

A continuación se anexan el Manual del Maestro y los Programas de Primero a Décimo Años.

OM SAI RAM

**EDUCACIÓN ESPIRITUAL Y VALORES HUMANOS SATHYA SAI
PARA NIÑOS DE LOS
CENTROS Y GRUPOS SAI DE VENEZUELA**



- Diseño Curricular Justificación.
- Manual del Maestro.
- Programa de Clases para el 1º Año.
- Programa de Clases para el 2º Año.
- Programa de Clases para el 3º Año.
- Programa de Clases para el 4º Año.
- Programa de Clases para el 5º Año.
- Programa de Clases para el 6º Año.
- Programa de Clases para el 7º Año.
- Programa de Clases para el 8º Año.
- Programa de Clases para el 9º Año.
- Programa de Clases para el 10º Año.

