



# Manual del Maestro

en

Educación Espiritual y  
Valores Humanos Sathya Sai  
**para Niños de los Centros y Grupos Sai de Venezuela**

NOVIEMBRE 2009

MANUAL DEL MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPIRITUAL Y VALORES HUMANOS SATHYA SAI  
PARA NIÑOS DE LOS CENTROS Y GRUPOS SAI DE VENEZUELA

Redacción y Compilación:

MARICELA CASTILLO, BEATRIZ ÁLVAREZ, ARLETTE MEYER.

Diagramación: ARLETTE MEYER

Colaboradora: RAQUEL D' JESÚS

**DEPÓSITO LEGAL N° If25222093703549**

DERECHOS RESERVADOS ©

Edición Original: 1999, *Manual del Maestro de Educación Espiritual y Valores Humanos Sathya Sai para Niños de Devotos Sai*. Área de Educación, Organización Sathya Sai de Venezuela, Cuba y Guyana Francesa.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin autorización escrita de la editora.

Impreso en Venezuela

*Amados Hermanos Presidentes de Centros y  
Maestros de Educación Espiritual y Valores Humanos:*

En este volumen les presentamos una guía para comenzar un programa de Educación Espiritual y Valores Humanos para Niños de los Centros y Grupos Sai de Venezuela.

Nuestro Maestro Sathya Sai Baba dice que si hay un solo niño o niña, debe dársele clases de Espiritualidad y Valores Humanos.

Si el niño comienza el estudio a la edad de seis o siete años, es maleable y está dispuesto a ser honesto, a honrar a sus padres y mayores, a rezar, además de otras cosas que Sathya Sai Baba les exige a los niños. Ya a la edad de nueve años es más difícil que el niño se transforme. Los niños pequeños son muy curiosos y deseosos de conocer más acerca de Dios.

Habrán niños en los Centros que ya hayan pasado de la edad de seis años y otros que se encuentren en la adolescencia, entre los trece y dieciocho años. La manera de presentarles las clases será muy diferente dependiendo de la edad, pero debe enseñárseles los valores básicos como: el honrar a la madre, al padre, a los mayores y a los maestros; decir sus oraciones en la mañana, en la noche y antes de las comidas; ser capaces de tener a Dios presente y de acudir a Él en todo momento.

Primero, deben tratar de captar su atención antes de intentar cualquier transformación de hábitos. En este Manual y los Programas se trata de que los niños reflexionen sobre los Valores Humanos, aprecien la unicidad de Dios y del mundo a través del estudio de las diferentes religiones y se les da un entrenamiento básico para la adquisición de destrezas como futuros líderes del mundo según las instrucciones emanadas de Bhagavan Sathya Sai Baba

Sathya Sai Baba indica que el objetivo básico de la Educación Espiritual y Valores Humanos para Niños de Devotos es establecer un buen comportamiento en los niños. Este trabajo requiere esfuerzo. Se vuelve una tremenda práctica espiritual (*sadhana*) tanto para los padres como para los maestros.

Esperamos que estos Manuales sirvan de guía para el desarrollo moral y espiritual de los niños de los devotos de los Centros Sai de Venezuela, quienes serán los líderes del mañana. Si hay un solo niño, podemos empezar con él.

Cualquier sugerencia u observación que los maestros tengan a bien hacer para el enriquecimiento de este Manual, estamos dispuestas a tomarlas en cuenta e incorporarlas en una próxima edición

Con profundo respeto a los Pies de Loto de nuestro adorado Maestro Shri Sathya Sai Baba.

Las Autoras

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

CARTA A LOS PRESIDENTES DE CENTROS y MAESTROS.....	3
ÍNDICE DEL CONTENIDO.....	4
<b>PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPIRITUAL y VALORES HUMANOS (E. E. y V. H.).....</b>	<b>6</b>
Introducción.....	6
Objetivos .....	6
Declaraciones de Sathya Sai Acerca de los Objetivos de la E. E. y V. H. ....	8
El Papel de los Maestros .....	10
Declaraciones de Sathya Sai a los Maestros de E. E. y V.H .....	12
Requisitos del Maestro.....	13
Los Deberes del Maestro .....	14
Reuniones con los Padres y representantes .....	15
Planillas .....	17
Niveles de estudio .....	18
La Hora.....	19
El Lugar .....	19
La Disciplina .....	19
Las Evaluaciones .....	20
El Manual y los Programas .....	21
La Metodología.....	22
1. Omkâra .....	23
2. Sentarse en Silencio .....	24
3. Oraciones .....	25
A. Ofrecimiento de la Clase a Dios.	
B. Otras Oraciones.	
4. La Cita .....	26
5. Canción o Bhajan.....	27
6. Cuento .....	28
7. Actividad Grupal / Liderazgo .....	31
8. Salud .....	33
9. Japa, Repetición Meditativa del Nombre .....	34
10. Meditación en la Luz .....	35
11. Vibhûti .....	36
12. Om Shânti Shânti Shântihi .....	36
13. Merienda .....	36

**ÍNDICE DEL CONTENIDO**

Recursos para el aprendizaje .....	37
Imágenes para la Meditación en la Luz .....	38
Los Cinco Aspectos de la Personalidad.....	41
Imagen de los Cinco Aspectos de la Personalidad.....	43
Los Cinco Valores Humanos.....	44
Cuadro Comparativo .....	46
La Tabla de los Cinco Valores Universales y sus valores inherentes .....	49
Los valores Inherentes .....	55
El Período de Clase .....	58
Informaciones Generales para los Maestros .....	58
Los Talleres de Padres .....	60
Material a Ser Utilizado en los Talleres para Padres .....	61
Carta del Área de Educación de la Organización Int. Sathya Sai de Venezuela a los padres.....	78
Planilla "A": Forma de Solicitud de Admisión al Programa de E. E. y V. H. ....	82
Planilla "B": Evaluación del Niño por los Representantes.....	84
Planilla "C": Compromiso de los Padres y Representantes.....	86
Planilla "D". Autorización para la inscripción cuando uno de los padres no es devoto .....	87
Planilla "E". Cuando se desconoce el paradero de uno de los padres.....	87
Planilla "F". Complemento para niños bajo el cuidado de parientes que no son sus padres.....	88

## **PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPIRITUAL y VALORES HUMANOS PARA NIÑOS DE CENTROS y GRUPOS SAI**

### INTRODUCCIÓN

Este programa se llamaba anteriormente “Programa Bal Vikas” pero luego Bhagavan Baba decidió enfatizar la enseñanza de Valores Humanos en los niños y adultos devotos. A raíz de esto creó un símbolo que usaba la misma flor de loto que el anterior, pero con los cinco valores universales, estableciéndolo como símbolo de la Organización Internacional Sathya Sai. De igual manera, giró instrucciones a las escuelas y Centros Sai de no continuar usando el término Bal Vikas ni Educación Espiritual Sai, sino: **Educación Espiritual y Valores Humanos para Niños de Devotos**. Lamentablemente en América Latina se ha hecho caso omiso de estas instrucciones. Esta información fue ratificada por la directora de la Eashvamma High School de Puttaparti en entrevista personal sostenida con ella en agosto de 1.996 por las autoras de este programa, fecha en la cual se realizaron varias visitas a la Escuela para observar el desarrollo de las clases en valores humanos e intercambiar ideas con los docentes, quienes explicaron su metodología de trabajo e hicieron acotaciones pedagógicas muy importantes a tomar en cuenta para los docentes venezolanos.

En esa oportunidad las autoras de estos manuales presentaron a la referida directora la propuesta de diseño curricular creada para la E. E. y V. H. para Niños de Devotos de la Organización Sathya Sai en Venezuela quien dio orientaciones y sugerencias muy pertinentes. Luego en enero de 1.997, nuevamente, se le llevó la propuesta, mucho más estructurada obteniéndose la revisión y aprobación final de la misma.

### OBJETIVOS

La tarea primordial es establecer una buena conducta en los niños. Prioritario es el respeto que deben tener por sus padres, sus mayores y sus maestros. Luego, debe enseñárseles a orar en la mañana, antes de las comidas y a la hora de acostarse y a dedicar toda actividad que hagan a Dios. Los niños deben conducirse con humildad con

los mayores, debe inculcarse en sus mentes la idea y la importancia del servicio, deben buscar la buena compañía y tomar conciencia de la unidad que existe entre el pensamiento, la palabra y la acción. Se les debe también enseñar que su felicidad no está separada del mundo externo y que cuando los demás están mejor, ellos también lo están.

La normal inquietud interna, que en los niños es como una bebida efervescente, debe ser controlada en todo momento. Este es un reto, pues la televisión y el mundo externo están dedicados a fomentar constantemente la excitación de los sentidos. Demuéstrenles que el autocontrol les traerá una mayor felicidad.

Los niños necesitan que se les haga tomar conciencia de su espíritu interno (el *Âtma* en sánscrito) dentro de ellos. El revelarles que tienen a Sathya Sai Baba en sus corazones es una de las tareas principales. Sai Baba dice que debemos decirles que Él se está moviendo en la jungla de sus corazones y que, si los purifican, Él podrá pasearse allí con mayor facilidad.

La clase debe ser impartida de manera tal que los niños se inspiren a transformar sus mentes y su conducta. Sathya Sai Baba nos dice que no debemos sobrecargar sus memorias con interminables memorizaciones o largas historias.

Consideremos lo que se requiere para lograr esta transformación en los niños. El maestro pone el ejemplo con su conducta. Él o ella, deberán primero transformar su vida viviendo de acuerdo con los preceptos que Sathya Sai Baba enseña. Lo que enseñará, y cómo, vendrá en segundo lugar de importancia. La transformación ocurre mediante el aprendizaje de oraciones, lecciones morales, historias acerca de santos, repetición del nombre y meditación. El tercer factor es la cooperación de los padres. Ellos, también deben transformar sus maneras y modales y ser un ejemplo para sus hijos.

Sathya Sai Baba recuerda a los maestros que ellos son estudiantes mayores mientras que los niños son estudiantes más pequeños. El enseñar Espiritualidad y Valores Humanos es una gran responsabilidad y proporciona un intensivo *sadhana*, lo que quiere decir que es una intensiva práctica espiritual en sí. Es una gran oportunidad que Dios nos ha dado para progresar en nuestro camino.

A continuación, damos unas citas de Sathya Sai Baba acerca de los objetivos del Programa de Educación Espiritual y Valores Humanos para Niños de Devotos Sai (en adelante EE y VH). Él señala que los maestros tienen la responsabilidad de ayudar al niño a progresar al máximo de su potencial. También la cooperación de los padres es necesaria para lograr esto.

Les recordamos que Sathya Sai Baba es muy tajante y claro en sus exigencias en relación al comportamiento de los docentes y a lo que Él espera que los maestros logren desarrollar en sus niños. Sathya Sai Baba insiste en considerar cada uno de estos aspectos como **deberes** de los maestros.

#### DECLARACIONES DE SATHYA SAI ACERCA DE LOS OBJETIVOS DE LA EE y VH

- 1. El curso de EE y VH tiene como propósito poner a los niños en el camino de un desarrollo integral de cualidades morales, emocionales, intelectuales y espirituales para que puedan crecer, desarrollarse y volverse buenos y útiles ciudadanos del mañana.*
- 2. Lo primero que debe enseñarse a los niños es a respetar a sus padres lo cual mejorará la atmósfera en sus hogares. Esto también es válido con respecto a los mayores, maestros, etc. Es solamente entonces que podrán cambiar la atmósfera en el mundo.*
- 3. Enseñar a los niños oraciones que deben decirse en la mañana, antes de las comidas y antes de acostarse, y así formar el hábito de ofrecer toda actividad a Dios.*
- 4. Desarrollar autoconfianza en los niños.*
- 5. Desarrollar un buen carácter moral.*
- 6. Los niños deben ser adiestrados para dirigirse a grandes asambleas sobre asuntos espirituales y a dirigir bhajans.*
- 7. Las malas cualidades deben ser removidas de inmediato - deben decir la verdad, no robar, no decir malas palabras, no envidiar, no burlarse de los demás.*

**8.** *Los niños deben prestar la debida atención a los estudios en la escuela y el debido respeto a sus maestros.*

**9.** *Deben ser ordenados en el vestir, en su comportamiento en la escuela y en la sociedad.*

**10.** *Deben desarrollar un sentido de servicio para aquellos que necesitan su ayuda.*

**11.** *Aprender a hacer buen uso del tiempo distribuyéndolo bien entre estudio, trabajo, juegos, oraciones, etc.*

**12.** *A los niños debe enseñárseles “buenos modales”, cómo dirigirse a los mayores, saludándolos con respeto, ayudándolos con sus bolsas, paquetes, etc. Se les debe inculcar un buen comportamiento en todas ocasiones, no sólo por quedar bien, sino que les salga del corazón.*

**13.** *El único objetivo es la buena conducta. Este cambio se logra contándoles historias de la vida de los santos y sabios. Los niños querrán cambiar ellos mismos.*

**14.** *Se les deben inculcar las cualidades y valores de la vida, el amor por Dios, el temor a actuar mal, reverencia por los mayores, obediencia a los padres y maestros, veracidad, etc.*

**15.** *Hay que inculcarles la virtud del ahorro y de hábitos frugales.*

**16.** *Los niños deben ser adiestrados de tal manera que, si ven películas o afiches obscenos, sean capaces de no verlos o de removerlos y si los ven en las paredes de las casas que visitan, sean capaces de decirles a los mayores que es una vergüenza.*

**17.** *La meta es lograr una transformación en el niño y no sólo recargarlo de información.*

### EL PAPEL DE LOS MAESTROS

El maestro es de la mayor importancia. Tiene una gran responsabilidad en la administración del programa. El adiestramiento, personalidad, métodos de enseñanza, y actitud personal para con cada niño ayudarán a determinar la respuesta de los

estudiantes y su interés en la clase. El maestro no sólo debe ser capaz de crear entusiasmo en el niño para que pueda derivar beneficios reales de la clase, sino que debe hacer que los padres aprecien el valor de la clase. Sathya Sai Baba dice, “El maestro es como el Señor Brahma porque él crea el carácter en los niños. Es como el Señor Vishnu porque protege las buenas cualidades en sus estudiantes. Es como el Señor Mahêshvara (Shiva) porque destruye los malos humores y las malas cualidades en ellos”. A través de este proceso, el niño florecerá en una personalidad ideal, en una fiel y completa imagen de Dios.

El maestro tiene la responsabilidad de guiar a los jóvenes por el camino correcto. Debe formar las mentes de los niños, quienes a su vez formarán el futuro del país. A este proceso debemos dedicar nuestros propios valores y corazones. “Por su propio carácter, conducta, devoción y disciplina, el maestro tiene que dar un ejemplo que merezca ser emulado por los niños. La creencia en Dios, la fe, y la devoción son de la mayor importancia”. Como dice Bhagavan, “Un maestro malo es responsable por cien estudiantes malos”. Así, el comportamiento del maestro tiene un gran impacto sobre el comportamiento de los niños.

Sin embargo, aunque la responsabilidad del maestro es grande, pasa sólo una hora por semana con los niños. La verdadera transformación del niño viene en cooperación con los padres. Los padres deben poner en práctica en el hogar lo que se enseña en las clases. Ellos son los que tienen una influencia a largo plazo en el niño.

#### DECLARACIONES DE SATHYA SAI BABA A LOS MAESTROS DE EE y VH:

*1. Baba les dijo a los maestros que podrían llamarse gurus o maestros si representaban bien todos los tres papeles de Brahma, Vishnu y Mahêshvara: 1) inculcando buenas ideas en la mente y en el corazón del niño; 2) nutriendo y velando por que las ideas sembradas se fortalezcan; y 3) sacando de la mente del niño las ideas y propensiones malas, insanas y dañinas.*

*2. El enseñar EEyVH es una práctica espiritual (sadhana) que limpia y purifica las mentes y los corazones de los maestros. Los maestros son como estudiantes mayores.*

3. Los maestros deben proponerse hacer un éxito del Programa de EE y VH. No deben pensar que es una obligación que les es impuesta sino sentirlo como un proceso de sadhana para su propia purificación e ilustración.

4. Las mujeres tienen la inclinación a ser tiernas y manejar a los niños con gentileza. No deben excederse en esto pues un niño que es mimado es también un niño malcriado. Una ternura inoportuna mina la disciplina y hace daño al niño.

5. Los maestros deben considerarse benditos de que se les haya confiado la responsabilidad de impartir el Programa de EE y VH. ¿Cuántos son los que tienen tal oportunidad de servir a Dios? Deben considerar a los niños de EE y VH como los suyos propios. Es su personalidad la que va a influenciar a los niños. Deben seguir adelante con firmeza, actuar con decisión y en un espíritu de dedicación y sacrificio.

6. Los maestros y los niños no deben ir al cine a ver películas sin discriminación. Deben primero cerciorarse a través de la crítica cinematográfica de qué trata la película, cuál es el tema y cómo es abordado. También se aconseja cierta discriminación en los programas de televisión que se vean.

7. No se depriman si los niños no muestran el deseo apropiado de hacer sus prácticas espirituales. El enseñarles es suficiente. Sigán adelante lenta y pacientemente; toma tiempo.

8. Los maestros deben intentar cumplir con su responsabilidad sin ego. Si tienen mucho ego, no podrán ser buenos maestros.

9. Los maestros deben ser ejemplos de buen comportamiento, sin egoísmo y estar libres de apego a cosas mundanas. Éste es el camino correcto y ésta es la palabra de Sai para ustedes.

10. Si los maestros mismos no siguen la ética normal de veracidad, honestidad, puntualidad, etc., ¿cómo inculcar nuevos hábitos y valores en los niños? Los niños tienen una gran tendencia a adoptar y absorber todo lo que observan en los mayores. De modo

*que la conducta de los mayores tiene una influencia muy grande y prolongada sobre las mentes jóvenes. Los gurus deben vigilar su propio comportamiento, de otro modo tendrán que confrontar a sus estudiantes cuando les digan: “Esto nos lo enseñó usted”.*

*11. El sagrado papel del maestro es encauzar al alumno por el camino divino y hacerle comprender la realidad divina. Esto implica que el maestro debe experimentar esa realidad para que pueda enseñarla a los niños. Gurú significa ‘aquél que está más allá de la forma, aquel que ha trascendido su individualidad y ha alcanzado la conciencia cósmica’.*

*12. Enseñen a los niños con ternura, amor y paciencia. Libérense ustedes mismos de las cadenas de la codicia y, a su vez, libérenlos de la pereza. Muestren ecuanimidad. El servicio rendido a ellos es de lo más sagrado.*

*13. El maestro no debe llevar sus humores, irritaciones y preocupaciones personales al salón de clase y mostrarlos en su comportamiento con los niños. Es una obligación moral por parte del maestro.*

*14. La práctica siempre precederá al precepto. Fuere lo que fuere lo que enseñen debe reflejarse en su práctica. Primero, tener experiencia personal, así como la comprensión y convicción de lo que enseñan. Lo que enseñan deben haberlo digerido ustedes previamente. Su enseñanza debe venir del crisol de su propia experiencia.*

*15. La enseñanza debe hacer una impresión en los corazones de los niños y volverse parte de sus vidas en vez de simplemente atiborrarlos de ideas y hacerlos memorizar.*

*16. No pueden atraer a los estudiantes con una regla en la mano, deben ser cariñosos, pero con disciplina.*

*17. Muestren paciencia con los obstáculos que tengan los niños y los padres. Si el niño no es entusiasta, es por la manera como hablamos con él.*

*18. La atmósfera de la clase debe ser apacible, sublime y apropiada para la elevación de los niños.*

*19. Cuente a los niños acerca de los héroes morales de todas las tierras, de los santos de todas las religiones. Todas ellas enseñan la verdad, la rectitud, la paz, la hermandad, y el amor. Todos los santos son personificaciones de servicio, compasión y renunciamento. No les enseñen que uno es más grande o mejor que el otro. El principio más básico del Programa de EE y VH, como dice Sathya Sai Baba, es enseñar los fundamentos que son comunes a todas las religiones. Si enseñan las diferencias entre las religiones, causarán demasiada confusión. Hagan siempre referencia a la UNIDAD de todas las religiones.*

### REQUISITOS DEL MAESTRO

El maestro debe ser un modelo de “**Paciencia, Amor, Disciplina, Deber y Devoción**”. El maestro debe tener abundante **Amor y Compasión**, los cuales, como dice Sathya Sai Baba, “son el núcleo de la educación a ser impartida a los niños. La cualidad más importante del maestro es su propia disciplina, pues él debe ser un hábil escultor”.

Es necesario que el maestro considere su enseñanza como si fuera una práctica espiritual (*sadhana*). El cantar *bhajans*, la repetición del nombre (*japa*) y la meditación, formarán parte de la vida cotidiana del maestro. Como Satgya Sai Baba lo explica, esto le dará al maestro la fortaleza y la fuerza necesarias para poder elevar la visión del niño a nuevas alturas espirituales. Este *sadhana* le ayudará a pronunciar el OM de manera de generar corrientes o vibraciones espirituales; a cantar *bhajans* que generen amor y devoción en los niños, a contar historias que envíen rayos de luz a los corazones de los niños; a enseñar la repetición meditativa del nombre (*japa*) y la meditación de manera que sirvan de vehículo para los niños en su viaje hacia sus corazones.

El maestro estará atento a observar las necesidades y requerimientos de cada niño. Debe tratar a cada niño como suyo propio. Después de evaluar el progreso de cada niño dentro del marco del curso, tendrá que encontrar métodos para llenar estas necesidades. Podría emplear técnicas de enseñanza especiales. Es conveniente precisar que aun cuando el maestro disponga de los manuales elaborados para cada año, debe planificar la clase con antelación y prepararse con mucho amor para el trabajo con los niños y jóvenes.

Puesto que el maestro es el ejemplo para los estudiantes, se recomienda seguir la regla que Sathya Sai Baba les dio a los maestros en la India, la cual es que, si los propios hijos de un maestro no asisten a las clases de EE y VH, entonces él o ella no deben enseñar.

### LOS DEBERES DEL MAESTRO

1. El maestro debe estar en la clase antes de la hora de inicio y saludar a cada niño con amor y comprensión.
2. Mantendrá un registro de asistencia; será una parte administrativa importante.
3. Cada período de clase debe ser planificado por anticipado, con los materiales necesarios disponibles.
4. El maestro debe trabajar con disciplina. Así, la clase será ordenada.
5. Baba dice que el aspecto más importante de la enseñanza no es enseñar a un niño al caletre; el maestro debe embeber la lección e impartirla en la medida de lo posible directamente, sin tener que leer ningún texto. Asegúrense de que el niño entienda todas las palabras y conceptos que le son presentados. Luego será capaz de captar el significado y de usarlo en su vida.
6. Una de las maneras más importantes para que los niños aprendan conceptos morales es por medio de los cuentos. Esto requerirá investigación y estudio por parte del maestro. El mero conocer una historia no es suficiente, es necesario hacer una buena narración. El maestro deberá haber aprendido cómo mantener la atención de los niños y cómo ayudarlos a desarrollar su habilidad para pensar.
7. Cada niño es un individuo y algunos son muy sensibles. El maestro muchas veces tendrá que desarrollar formas especiales para alentar y disciplinar a un niño en particular, tanto dentro como fuera del salón de clase.
8. La investigación en la psicología del niño y la cooperación de los padres ayudarán al desarrollo de cada uno de nuestros niños. Conferencias periódicas con los padres le permitirán al maestro encontrar los problemas que puedan existir en el hogar. Por medio

de las discusiones con los padres, el maestro será capaz de averiguar si el niño está poniendo en práctica lo que ha aprendido en la clase.

9. Si tienen dificultades o necesitan alguna guía, recuerden orarle a Sathya Sai Baba por ayuda.

10. Usen un enfoque positivo en la enseñanza. En vez de señalar los aspectos negativos de un niño y de criticarlo, cuéntenle historias apropiadas que expliquen un comportamiento cariñoso y moral.

11. Enseñen a los niños desarrollando su autoconfianza. Recordándoles a los niños su propia divinidad que reside dentro de ellos, desarrollarán fe y autoconfianza. Explíquenles que Sathya Sai Baba es omnipresente y que sabe todo lo que hacemos, decimos y pensamos, y que debemos tratar de complacerlo a Él.

12. El principio más importante del Programa de EE y VH, como dice Sathya Sai Baba, es enseñar los fundamentos que son comunes a todas las religiones. Si enseñan las diferencias entre las religiones, causarán demasiada confusión. Hagan siempre referencia a la UNIDAD de todas las religiones.

### REUNIONES CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Baba enseña que el hogar ejerce una gran influencia sobre el niño. “Los padres van a clubes, juegan a las cartas, fuman, beben y se pelean. ¿Cómo pueden guiar a sus hijos a que desistan de éstos y otros malos hábitos?” Sathya Sai Baba les dice a los maestros que deben ocasionalmente ir a las casas de los niños bajo su cuidado y decirles a los padres que no es posible que sus hijos mejoren a menos que ellos mismos corrijan su conducta. Si los maestros han de hacer esto para los niños y sus padres, ellos mismos deben primero corregir su propia conducta y poner sus propios hogares en orden.

**Lo que se les enseña en la clase es sólo efectivo si los padres apoyan las enseñanzas y las llevan a cabo en su vida diaria.** Los padres son muy sensibles acerca de sus hijos, de manera que hay que acercarse a ellos con gentileza. Una manera de hacerlo es “sugiriéndoles algo” a los padres. Otro es pedirles que nos ayuden a solucionar

tal o cual problema. Algunos padres son capaces de ver las fallas en el carácter de sus niños y otros no. El mal humor, la melancolía, la falta de persistencia, etc., necesitan ser eliminados. Los padres deben ser alentados a desarrollar los talentos especiales de sus hijos.

El llevar a cabo las enseñanzas de Sathya Sai Baba significa que toda la familia debe cambiar de hábitos. Un ejemplo de esto es decir una oración en la mañana, en la noche y antes de las comidas. Puede tomar algo de suave persuasión antes de que los padres encuentren tiempo para una oración de medio minuto varias veces al día.

El maestro debe enterarse por los padres y representantes del impacto del curso de EE y VH sobre la conducta general del niño en el hogar, en su actitud hacia sus estudios escolares, en el comportamiento con los huéspedes, etc. Los indicadores de cómo el niño está progresando son revelados por su humor, su humildad, su respeto por los mayores, su aplicación en los estudios, sus prácticas espirituales en la casa, sus hábitos generales de lectura, y el tipo de compañía que lleva. A los padres se les distribuirá un cuestionario no sólo para lograr la evaluación de ellos sobre los beneficios que recibe el niño sino para obtener sugerencias de cómo hacer que el curso de EE y VH sea más beneficioso para los niños.

La influencia de los padres y representantes sobre las mentes de los niños es primordial y predominante sobre la personalidad, así como también en su patrón de comportamiento.

Desarrollen una cierta relación con los padres. Enséñenles a superar los obstáculos en el hogar sin mal humor. Este es su propio *sadhana*. La esposa mientras cocina la comida debe orar o hacer *japa* mentalmente. Sathya Sai Baba dice que las mujeres deben respetar a sus esposos, para que ellas a su vez puedan ser respetadas por ellos, como el ama, el alma, la diosa del hogar. Esto traerá armonía a la familia.

Las reuniones con los padres les permiten a los maestros averiguar si el niño está poniendo en práctica lo que ha estado aprendiendo. Visitando el hogar, el maestro será capaz de ver las relaciones en el mismo. El maestro estará entonces en condiciones de

ayudar al alumno en la clase. Inviten a los padres a las clases y hagan que los niños expliquen lo que están aprendiendo.

El maestro podrá destacar a la familia que la participación del niño en la familia es muy importante. Como dice Sathya Sai Baba, "La infancia es el mejor período de edad y el más conducente para lograr que el niño adquiera el hábito del ahorro y de la participación en el trabajo de la familia. Esto será beneficioso para él, para la familia, y para el país en la vida posterior del niño. Ya a la edad de cinco a seis años, los niños deben ser persuadidos de comenzar a hacer pequeñas tareas en la casa. A medida que crezcan un poco más, se les pueden confiar tareas de mayor responsabilidad, como ayudar en el trabajo de la cocina y en el trabajo fuera de la casa. Se les debe enseñar a cultivar un sentido de autoayuda, de autoservicio y de disposición a participar en los deberes familiares. Esto promoverá un agudo sentido de unidad con todos los miembros de su familia y también ayudará a promover, a medida que crezcan, conciencia social y apreciación de los propios deberes para con el país. Al realizar pequeñas tareas, el niño ganará un sentido de satisfacción y, más que esto, confianza en sí mismo. La confianza en sí mismo hace que un hombre o una mujer sean dinámicos y enérgicos en la vida, lo cual es una gran cualidad.

Los maestros pueden realizar reuniones con los padres y representantes y/o visitas a los hogares las veces que consideren necesario; sin embargo, es recomendable hacer como mínimo tres reuniones durante el año: la primera al iniciarse el año de estudios, la segunda a mediados de año y la tercera al finalizar el año.

### PLANILLAS

Adjunto a este Manual está una carta que el maestro deberá entregar a los padres y representantes de cada niño.

Asimismo, en este Manual están las planillas que los padres y representantes deben llenar para que se pueda constituir el archivo de cada niño. Es de vital importancia que cada uno sea llenado y entregado al maestro para así poder seguir la evolución del niño o niña.

### NIVELES DE ESTUDIO

La EE y VH será impartida en tres niveles o etapas educativas. Cada uno de estos niveles comprende varios años de estudios y para cada año se ha planificado un programa de treinta y dos (32) clases, de tal manera que el estudiante cursará diez años de estudios en total, tres años en el primer nivel, tres años en el segundo y cuatro años en el tercero, según el siguiente esquema.

<u>GRUPOS</u>	<u>EDADES</u>	<u>AÑOS DE ESTUDIO</u>
Nivel I	7 a 9 años	1° 2° 3°
Nivel II	10 a 13 años	4° 5° 6°
Nivel III	14 a 17 años	7° 8° 9° 10°

Es indispensable que los niños hayan ya cursado el **PRIMER GRADO** escolar para que **sepan leer y escribir**.

A Swami se le preguntó acerca de aceptar niños por debajo de siete años. Algunos padres querían que sus hijos fuesen aceptados a las clases de EE y VH o tener clases especiales para ellos. La respuesta de Baba fue, "El cuidar de niños de tan tierna edad será muy difícil. La enseñanza moral y espiritual sería demasiado para las mentes infantiles y no serviría de mucho tampoco. No tenemos suficiente cantidad de gurús, aun ahora, para nuestras clases de EE y VH normales. Para los niños de menos de siete años, es en realidad responsabilidad de la madre el iniciarlos en el adiestramiento correcto". Es por ello que se está exigiendo que el niño haya aprobado el primer grado de educación básica para que pueda estar más maduro para escribir las citas y pensamientos, la letra de los cantos y otros aspectos que se les enseñarán en el programa.

El niño o niña que inicie el primer año de EE y VH, cuando esté cursando el segundo grado de educación básica, egresará al mismo tiempo de los dos programas: del de educación formal y del de EE y VH, es decir, a los 17 años de edad aproximadamente. Esto le permitirá incorporarse al grupo de jóvenes de su Centro y a sus estudios superiores o, en su defecto, al mercado laboral con una formación sólida en la unidad de las religiones, valores humanos, salud y habilidades para ejercer el liderazgo tanto en su Centro como en sus otras actividades.

### LA HORA

Las clases para niños de devotos deben llevarse a cabo una vez a la semana y a una hora conveniente a la cual los niños puedan asistir y que sus mentes estén alertas.

Normalmente se requiere una hora y media. La hora fijada debe ser conveniente para los padres, los maestros y el Centro. Es importante no llevar la clase con demasiada premura. También es necesario que el docente tenga presente la puntualidad en el horario de clases y no es recomendable dejar de cumplir algunos pasos de la clase. El programa debe cumplirse a cabalidad.

### LUGAR

Las clases de EE y VH pueden darse en el Centro o en la casa del maestro siempre y cuando la casa del maestro tenga un ambiente adecuado donde se puedan impartir las clases. Se necesita un pizarrón normal o de fieltro. También es bueno tener una cartelera de corcho para exhibir los trabajos de arte. Cada niño tendrá una libreta de notas para ir escribiendo las oraciones, lecciones y dibujos que haya hecho. Los niños **deben** traer sus cuadernos o carpetas cada semana. Para ello los padres **deben** estar pendientes de que los niños lleven sus cuadernos y útiles a la clase.

### LA DISCIPLINA

Nunca se podrá insistir demasiado en la disciplina. La disciplina que Swami espera está a menudo muy por encima de lo que nuestra cultura piensa es posible obtener de los niños hoy en día. El observar a los alumnos de los colegios de Sathya Sai Baba es una buena manera de comprender lo que Él desea. Deben hablar bajo, vestirse de manera

discreta y limpia, y ser muy eficientes en sus hábitos. Al respecto es importante aclarar que no se recomienda uniformar a los niños como si fueran a la escuela normalmente y mucho menos exigirles vestimenta tipo hindú. Los niños deben estar vestidos como los niños de su país, pues esto va en contra del valor enseñado por Sathya Sai Baba de respeto a la cultura de los pueblos.

Los niños practicarán el respeto, la reverencia, el sentarse derechos y ser obedientes. Puede tomar algún tiempo lograr esto. Si se es demasiado estricto al comienzo, los niños pueden rebelarse, pero la meta debe ser mantenida en la mente y ponerse en práctica lentamente.

### LAS EVALUACIONES

Las evaluaciones hechas de cuando en cuando hacen comprender a los niños que es importante que las enseñanzas sean absorbidas por ellos. No deben ser difíciles sino preguntas sencillas sobre lo que les ha sido enseñado. Si hay algún niño rebelde, se le puede tomar la prueba cada semana hasta que demuestre que conoce el material.

Los niños prefieren una prueba cada cierto tiempo más bien que un largo examen al final del año. Es por esto, que en estos manuales se han planificado clases de repaso y evaluación para corroborar el afianzamiento del aprendizaje.

Sathya Sai Baba dice que los exámenes no deben retrasar a un niño, que éste debe progresar de acuerdo con su edad. El maestro se preguntará qué hacer con estas evaluaciones. Al revisarla, él encontrará información sobre si el niño ha captado o recuerda las enseñanzas básicas tanto espirituales como de Valores Humanos trabajados en las clases. Esto le permitirá darse cuenta de cuáles niños las han asimilado bien, y deberá felicitarlos por su dedicación. También le permitirá detectar las deficiencias que tengan algunos niños, a los cuales deberá tratar de estimular a repasar las clases, conversar con ellos y con sus representantes para que les ayuden y orienten en sus casas.

Esto debe hacerse con mucho cuidado en privado con cada niño(a). No es que vamos a colocar notas o a hablar de la evaluación en público. Se conversará con cada

niño en particular, bien sea para felicitarlo o para estimularlo a poner más atención a las clases.

Es conveniente informarles a los niños cuando tendrán lugar las evaluaciones para que ellos repasen las anotaciones que tienen en sus cuadernos y pongan más empeño y dedicación a las clases.

### EL MANUAL Y LOS PROGRAMAS

El Manual es una guía en la cual los maestros encontrarán orientaciones en varios aspectos, tales como las recomendaciones hechas por Sathya Sai Baba para trabajar con niños, los deberes de los maestros, características de las edades de los niños, y recomendaciones pedagógicas y la explicación de la metodología para la enseñanza de la EE y VH.

En los programas, el maestro encontrará la planificación hecha para cada clase paso a paso por cada año de estudio. Cada uno de estos programas lleva la secuencia lógica y curricular según los objetivos del diseño curricular, los cuales a grandes rasgos son: formar un ser humano con práctica de la espiritualidad y valores humanos capaz de llevar una vida sana y ejercer un liderazgo en su país.

Así, en el primer año, se presentan las habilidades básicas que deben desarrollar los niños como futuros devotos Sai, las oraciones principales, la repetición del nombre de Dios (*japa*) y los Valores Humanos enseñados a través de la vida infantil y pubertad de Sathya Sai Baba y de Jesús. Se habla de Jesús en este primer año por ser la religión cristiana la predominante en la cultura venezolana. De igual manera, acompañan a este contenido curricular el adiestramiento para ser futuros líderes con hábitos de alimentación sana.

En el segundo, tercero y cuarto año se continúa el afianzamiento de la formación espiritual y la enseñanza de Valores Humanos, teniendo especial cuidado en trabajar todos los valores inherentes que aparecen en la Tabla de Valores Universales diseñada por Bhagavan Baba. Así mismo, se prevé la realización de actividades especiales que permitan a los niños disfrutar, jugar y practicar los Valores Humanos en ambientes

diferentes al aula de clases. De igual manera se continúa en estos años el afianzamiento en la adquisición de sanos hábitos alimenticios y la preparación para el liderazgo.

En el quinto año se trabajará con la unidad de las religiones poniendo especial énfasis curricular en que el niño tome conciencia de la coincidencia de las enseñanzas de los maestros estudiados y se dará una base general para luego en el sexto, séptimo, octavo, profundizar los postulados fundamentales de las principales religiones del mundo y de la cultura religiosa de nuestros indígenas.

En el noveno año se hará énfasis en el estudio de la vida de los santos, héroes y personajes cuyas vidas y obras hayan sido ejemplos de la práctica de Valores Humanos.

En todos estos años se ha trabajado la formación de líderes y los hábitos de vida sana.

En el décimo año, el programa ofrecerá la posibilidad de llevar al joven estudiante al estudio de la síntesis entre vida espiritual, valores humanos, vida sana y ejercicio de liderazgo para ser un ejemplo de ser que practica el dharma dentro de la sociedad venezolana.

### LA METODOLOGÍA

Las clases constan de los siguientes pasos los cuales están contemplados en las cinco (5) técnicas básicas de EVH:

1. OMKARA ) En posición de loto
2. SENTARSE EN SILENCIO ) En posición de loto.
3. ORACIÓN ) En posición de loto
4. CITA
5. CANTO - BHAJAN
6. CUENTO - HISTORIA
7. ACTIVIDAD GRUPAL/LIDERAZGO
8. SALUD

9. JAPA - REPETICIÓN MEDITATIVA DEL NOMBRE DE DIOS ) En posición de loto.
10. MEDITACIÓN EN LA LUZ., ASATO MA Y LOKA SAMASTHA ) En posición de loto
11. VIBHÛTI ) En posición de loto
12. OM SHÂNTI SHÂNTI SHÂNTIHI ) En posición de loto.
13. MERIENDA

**Nota 1: Los pasos que ameritan la posición de loto están señalados en el esquema. El resto de las actividades pueden realizarse sentados en sillas o pupitres.**

**Nota 2: A partir del Quinto Año, estos pasos incluirán también el ÂRATI y el OM TAT SAT.**

### **1. OMKÂRA**

#### **Objetivo**

Aquietar los pensamientos centrándolos en Dios a quien estamos invocando.

#### **Procedimiento**

Con tono dulce, suave y lleno de paz, invitar al niño a sentarse bien en posición de loto o semi-loto, con la espalda derecha.

Pedirle que cierre sus ojos suavemente, solicitarle pensar y sentirse bien.

Dirigir por lo menos tres respiraciones profundas y luego iniciar la pronunciación del OM.

En el Omkâra hay que cerciorarse de que los niños estén bien sentados. Luego de explicarles la pronunciación correcta del OM según aparece en la primera clase del Primer Año, el maestro debe observar el movimiento de la boca de los niños para constatar si lo están pronunciando correctamente. Debe insistirse en que cierren la boca al final, sin lo cual no se dará el sonido MMM, y en que mantengan el sonido hasta que se les acabe la respiración. Este chequeo debe hacerlo constantemente el maestro en todas las clases hasta que los niños lo hagan bien.



niño descubra la fuente de paz que hay dentro de él mismo y a no dispersar sus pensamientos mientras está en el silencio.

**Una vez evocada la imagen en la mente de los niños, el maestro DEBE CALLARSE, dejar uno o dos minutos de silencio. Si no se hace el silencio, se ha perdido el objetivo de la técnica.**

Concluido el silencio, se pasará de inmediato a rezar la oración de ofrecimiento de la clase a Dios.

### **Resultados**

Desarrolla: La capacidad de concentración.  
La receptividad.  
La capacidad de comprensión.  
La memoria y La intuición.

## **3. ORACIONES**

### **A. DE OFRECIMIENTO DE LA CLASE A DIOS (Paso 3)**

#### **Objetivos**

Crear el hábito en nuestros niños de ofrecerle todas sus actividades a Dios.

#### **Procedimiento**

Durante las primeras clases el maestro debe ser quien recita esta oración. Es una oración corta en la cual se le ofrece la clase para que Dios nos dé su luz y se pueda lograr el aprendizaje de las enseñanzas que trae la clase. El maestro va pronunciando la oración y los niños van repitiendo con él. Después de ciertas clases, esta actividad podrá realizarla uno de los niños, turnándolos cada vez, inventando el niño su oración.

#### **Resultados**

Desarrolla la creatividad, la capacidad de concentración y de atención.  
Desarrolla el acercamiento a Dios.

### **B. OTRAS ORACIONES**

Los manuales incluyen varias oraciones dadas por el Maestro Sathya Sai Baba así como otras oraciones que son muy antiguas y universales.

La primera es una oración general a Dios. Después vienen una oración de la noche y otra de la mañana. Posteriormente vienen las otras oraciones de la India que son oraciones antiguas que van dedicadas a nosotros y al mundo entero.

Objetivos: Sus objetivos son los mismos de crear el hábito de ofrecer todas sus acciones a Dios y de agradecerle por todo lo que nos da.

#### Procedimientos

En las oraciones en sánscrito, el maestro deberá cuidar y vigilar la pronunciación por parte de los niños, una vez que les haya explicado su significado.

#### Resultados

Desarrollan la capacidad de concentración y atención.

Desarrollan el acercamiento a Dios.

Desarrollan la capacidad de pensar en otros con altruismo al orar por el bien de los demás.

### **4. LA CITA**

#### Objetivos

Fomentar el pensamiento analítico.

Establecer ideales verdaderamente humanos.

Capacitar a los niños con lo mejor de ellos mismos.

Afianzar el conocimiento de un valor principal y su valor inherente.

#### Procedimiento

Presentación oral y escrita de la cita.

Lectura por parte del maestro.

Lectura oral colectiva e individual de la cita.

Memorización de la cita.

Análisis y discusión de la cita por parte de los niños. El maestro debe conducir a los niños al análisis, **no hacerlo él mismo**. Después de la discusión y análisis, el maestro debe conducir a los niños a la conclusión sobre cuál valor principal y su valor inherente es el mensaje de la cita.

Cada niño deberá escribir la cita en un cuaderno o una carpeta, de manera que pueda memorizar la cita o pensamiento y repasarlo en la casa.

### Resultados

Desarrolla la memoria.

La capacidad de análisis e interpretación de mensajes escritos.

La capacidad de discernimiento entre los valores principales y sus valores inherentes y los antivalores.

## **5. LA CANCIÓN O BHAJAN**

### Objetivos

Promover la alegría en el cuerpo y en la mente del niño.

Alegrar profundamente al corazón.

Disfrutar de los sonidos armónicos.

Desarrollar el espíritu de cooperación.

Desarrollar la seguridad en sí mismo.

Crear hábitos de control y disciplina.

Promover sentimientos de paz y amor.

Alabar, venerar y glorificar a Dios.

### Procedimientos

Presentación escrita de la canción.

El maestro cantará la canción completa.

Los niños oirán atentamente. El maestro puede ayudarse con cassettes, instrumentos musicales, palmadas, etc.

El maestro cantará la primera estrofa. Los niños la repetirán dirigidos y ayudados por el maestro. Así sucesivamente, repetirá las demás estrofas hasta lograr que los niños las dominen todas.

Luego se cantará toda la melodía y se hará un breve comentario sobre el mensaje de la canción y su relación con el valor principal y su valor inherente, dirigido por el maestro y hecho por los niños.

El maestro **NO** debe él hacer el análisis y explicitar el valor principal y su valor inherente y el mensaje de la canción.

En los nombres de Dios en los bhajans, deberán también buscar valores, pues si decimos que Sathya Sai Baba es la Encarnación de la Compasión, allí está el valor inherente a la Paz que es la compasión.

En los bhajans se deberá evitar incluir ruegos y súplicas, pues Sathya Sai Baba dice que si Le rogamos en los bhajans que nos dé o nos haga tal o cual cosa, estamos como reprochándole a Él de no cumplir con Su deber, que es de protegernos y complacernos. Cuando se le canta, debe expresarse adoración, alabanza, veneración, no estarle pidiendo favores y cosas, lo cual debe hacerse en las oraciones.

### Resultados

Desarrolla la capacidad de atención y concentración.

Desarrolla la capacidad de asociación.

Desarrolla la capacidad de transferencia.

Desarrolla la memoria y la capacidad de sentir la energía de Dios dentro de nosotros.

## **6. EL CUENTO**

### Objetivos

Cultivar el valor de la conducta correcta.

Fomentar el interés por los cuentos.

Impactar la conducta de los niños a través de los valores principales y sus valores inherentes presentes en el mensaje del cuento.

Llevar a los niños a tratar de imitar la conducta basada en valores humanos desarrollada por los personajes del cuento.

### Procedimientos

Preparación: El maestro debe leerse el cuento con detenimiento y aprendérselo a cabalidad. Se debe comprender a fondo el significado interno del cuento. El maestro debe elaborar recursos audiovisuales tales como láminas, rotafolios, tarjetas, etc. relacionados con el texto.

Es muy importante que el maestro se prepare mentalmente para dramatizar el cuento. Asimismo, debe aprenderse las preguntas claves a realizar sobre el cuento.

**Presentación:** El cuento debe ser narrado por el maestro, **NO DEBE** ser leído.

El maestro debe mantener contacto visual con los niños. No fijar la mirada en un solo niño o en un punto dado.

El lenguaje y estilo para la narración del cuento debe ser sencillo de acuerdo a la edad de los niños.

La secuencia de los acontecimientos debe ser mantenida.

**LA NARRACIÓN DEBE SER DRAMÁTICA, UTILIZANDO GESTOS, SUSPENSO, MODULACIÓN CARACTERÍSTICA, SONIDOS ONOMATOPÉYICOS, ETC.**

Hacer del cuento un tema vívido y brillante.

Debe mantenerse contacto con los niños haciéndoles participar con preguntas, respuestas, etc.

Durante la narración del cuento el maestro puede nombrar el valor principal y su valor inherente de que trate el cuento, como parte de la narración del mismo, pero no debe presentarse en forma explícita, por ejemplo, decir **“el cuento de hoy trata del valor tal y de su valor inherente cual”**, ya que el valor o la moraleja del cuento deberán ser deducidos por los niños una vez concluido el cuento a través de las preguntas que les haga el maestro.

La historia o cuentos necesitan ser repasados para lograr una impresión duradera. Se puede estimular a los niños a leer el cuento en su casa conjuntamente con su familia, proporcionándoles de vez en cuando copia del cuento al finalizar la clase. Sin embargo, debemos tener presente que **nunca** se les debe dar la copia ANTES DE HABERLO TRABAJADO EN LA CLASE porque se perderá la motivación del niño a escuchar la narración y el trabajo de análisis del cuento que viene después.

**Análisis e Interpretación del Mensaje del Texto:** Para hacer este análisis el maestro debe hacer tres tipos de preguntas:

**De comprensión:** ¿Comprenden los niños el texto? Para esto podemos preguntar ¿De qué trataba el cuento? ¿Cuáles eran los personajes del cuento? ¿Qué ocurrió en la historia? ¿Qué pasó primero, qué pasó después?

**De percepción o sentimiento:** Tratan de saber si el niño puede trasladar el concepto a una relación personal. ¿Cuál personaje te gustó más del cuento? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste cuando pasó tal cosa? ¿Qué hubieses hecho tú si tú hubieses sido tal personaje? ¿Cómo te hubieses sentido tú al ocurrir la trama del cuento?

**De razonamiento:** Se refieren a si los niños entienden el cuento. Se hacen preguntas tales como: ¿Por qué tal personaje haría tal cosa? ¿Qué fue lo que determinó o causó que tal personaje actuara de tal forma? ¿Por qué las cosas sucedieron así? ¿Cuál es el valor principal y su valor inherente presentes en el cuento? ¿Por qué debemos cultivar estos valores en nuestra conducta diaria? ¿Cómo practicamos nosotros este valor principal y su valor inherente?

En los programas de clases, al finalizar cada cuento se presenta una lista de preguntas que el maestro debe hacer a los niños. Esta lista no es definitiva, el maestro puede utilizar su experiencia y creatividad para agregar otras que considere pertinentes.

### Resultados

Desarrolla la atención, la capacidad de concentración, de asociación, la memoria, y la capacidad de transferencia, que es muy importante, porque es donde el alumno transfiere el valor principal y su valor inherente presentes en la historia a su conducta.

Desarrolla el interés por la lectura de cuentos lo cual es muy importante en un futuro devoto de Sathya Sai Baba porque para practicar la devoción debemos interesarnos en leer los mensajes y escritos de las diferentes religiones y lecturas recreativas sanas que permitan enaltecer el espíritu y en especial los de nuestro Maestro Sathya Sai Baba.

## **7. ACTIVIDAD GRUPAL /LIDERAZGO**

### **Objetivos**

Formar líderes nacionales y mundiales para lograr la transformación de los respectivos países hacia un mundo donde predomine la paz y la armonía entre los seres humanos.

Lograr el fomento de habilidades y destrezas para la expresión en público, pérdida del miedo escénico, oratoria, dicción, expresión corporal.

Fomentar en los niños el respeto por las diferentes culturas, religiones y razas existentes en el mundo.

Fomentar el sentido de cooperación.

### **Procedimientos**

La actividad grupal que se va a realizar en la clase de EE y VH para Niños de Devotos será enfocada en el desarrollo del liderazgo a través de la recitación de diferentes recursos lingüísticos y literarios como son: trabalenguas, retahílas, poesías, rimas, coplas, décimas, contrapunteo, adivinanzas, discursos y exposiciones.

El maestro llevará por escrito el recurso que se va a utilizar según la clase.

Debe leerlo con la entonación adecuada al texto haciendo la gesticulación y modulación exigidas por el mismo, bien sea una poesía, un trabalenguas, etc.

Los niños leerán el texto y lo dramatizarán.

Los niños escribirán el texto en sus cuadernos para repasarlo después en su casa.

Luego, lo memorizarán.

Y seguidamente, cada uno, lo recitará.

En el caso de las adivinanzas, el maestro las distribuirá entre los alumnos, las memorizarán y luego las dirán para que los otros adivinen.

**Mucho cuidado, no es el maestro el que va a recitar el texto y dejarlo hasta allí.**

Debe ensayar a los niños en el aprendizaje del texto y cada uno de ellos debe recitarlo.

El contenido del texto NO SE VA A ANALIZAR EN LA CLASE, pues a veces no tiene ni sentido coherente ya que es sólo una práctica de dicción. Es importante estimular al niño a que recite el texto en su casa, a sus padres, en la escuela, para que así lo practique.

Esta actividad debe realizarse tipo juego donde los niños se pueden corregir unos a otros y disfrutar del aprendizaje del ejercicio.

Todos los ejercicios han sido diseñados para ayudar al niño a desarrollar las destrezas de lenguaje que va a necesitar posteriormente para ser un buen líder. Todos los niños deben ejercitarse.

### Resultados

Desarrolla la capacidad de atención y concentración.

Desarrolla el sentido de disciplina.

Desarrolla la memoria.

Desarrolla la capacidad de comunicación a través del uso del lenguaje oral y corporal acertadamente para lograr influir en los demás, como un futuro líder cuya conducta esté basada en valores humanos.

## **8. SALUD**

### **Objetivos**

Fomentar en los niños hábitos alimentarios sanos que le permitan adoptar un régimen de alimentación vegetariana acorde con las enseñanzas de Sathya Sai Baba.

La conducta moral, los buenos hábitos, el esfuerzo espiritual, todos dependen de la calidad del alimento. El alimento debe ser capaz de fortalecer la mente tanto como el cuerpo.

Es el alimento lo que determina la forma de la mente, y es la mente la que nos lleva hacia Dios. Ha sido bien dicho que el alimento que uno consume determina los pensamientos de uno.

Sólo cuando todos los hombres tomen alimentos sátvicos, hombres de todas las mentes y todas las clases serán capaces de establecer un lazo de hermandad entre ellos mismos.

### **Procedimientos**

Este aspecto se trabajará en dos pasos. El primero será el que se realice en este momento cuando se le explique desde un punto de vista teórico los principios y valores nutritivos de los alimentos de que traten las clases. El maestro debe elaborar una lámina con un esquema sencillo donde se nombre el alimento o el tema, los nutrientes, los efectos sobre nuestro organismo. Luego, el segundo paso, será el realizado durante la merienda, ya que en ésta se tratará de llevar siempre un alimento correspondiente al tema de la clase.

**Nota:** La merienda no se hace inmediatamente, porque ésta es una actividad libre donde los niños conversan, comen, corretean y en la mayoría de los casos deberá hacerse en un área adyacente al sitio donde los niños estén concentrados en la clase. Por esto se ha dejado de último.

### **Resultados**

Desarrolla conocimientos y costumbres dirigidos hacia los sabores naturales de los alimentos.

Desarrolla el hábito del consumo de una dieta balanceada basada en los principios nutritivos sanos y no en gustos y sabores artificiales.

Desarrolla la capacidad de discernimiento para seleccionar en un momento dado los alimentos que le permitan mantener sano su organismo y para resistir a las presiones del entorno social.

Desarrolla la disciplina y el límite a los deseos cuando el niño es capaz de dejar de consumir golosinas y alimentos a los cuales estaba acostumbrado una vez que está consciente de que éstos le hacen daño.

*“Los alimentos puros desarrollan pensamientos puros y conducta pura.”*

*-Sathya Sai Baba.*

## **9. JAPA / REPETICIÓN MEDITATIVA DEL NOMBRE**

### **Objetivos**

El objetivo de la repetición meditativa del nombre o **japa** es fomentar la devoción y la disciplina espiritual y, al mismo tiempo, glorificar a Dios.

Esto fomenta desde temprana edad el hábito de alabar a Dios y de centrarse en Dios que es lo que Sathya Sai Baba quiere cuando Él dice que el árbol que crece torcido nunca se endereza. Por esto es bueno empezar desde temprano.

### **Procedimientos**

Se volverá a sentar a los niños en posición de loto o semi-loto.

El maestro debe llevar por escrito el mantra que corresponde a ese día.

Leerlo con la pronunciación correcta.

Hacer que los niños lo repitan varias veces.

Corregir la pronunciación.

En el caso de los 108 Nombres de Sathya Sai Baba y otros mantras en sánscrito dará a los niños las explicaciones que vienen con el mantra. Luego repetirán el mantra utilizando el **japamâlâ** o rosario (21 veces de primero a cuarto año y 108 veces a partir del quinto año).

### Resultados

Desarrolla la capacidad de concentración en Dios.

Controla la mente.

Fomenta el hábito de repetir el nombre de Dios desde temprana edad.

## **10. MEDITACIÓN EN LA LUZ**

### Objetivo

El objetivo de este paso es fomentar en los niños el hábito de la meditación en Dios y para alcanzar a Dios a través del silencio.

### Procedimientos

Seguir las instrucciones que aparecen en el Programa de Primer Año para dirigir esta actividad.

Se anexan en la siguiente página las ilustraciones con sus explicaciones.

No olvidar dejar un espacio para el silencio entre el período de meditación y las oraciones de cierre.

Desarrolla la capacidad de concentración en Dios.

Controla la mente.

Desarrolla el hábito de expandir el corazón y de enviar amor hacia los demás.

Fomenta la capacidad de sentir el amor altruista.

**ASATO MA, LOKA SAMASTHA.** Ver bajo Oraciones en la página 15.

## **11. VIBHÛTI**

El vibhûti o ceniza sagrada será distribuido entre los niños, por un varón para el lado de los niños y una hembra para el lado de las niñas. Mientras se hace esto se debe entonar la canción del vibhûti varias veces hasta que los recipientes se hayan colocado de nuevo en el altar. Como señal de que se culmina esta actividad, se repite el último verso de la canción en un tono más lento.

El Vibhûti de Baba es gran purificador  
Misterioso, milagroso, el gran juego del señor  
Nos confiere con su gracia al fin la liberación  
En tu vibhûti, Baba, nos refugiamos, Señor.

Al final se repite: En tu vibhûti, Baba, nos refugiamos, Señor.

- Traducción y arreglo musical, Centro Sai de Barquisimeto, Taller de Bhajans - 1997, La Pradera.

Se está utilizando esta traducción por ser la que más se ajusta a la versión original en sánscrito.

**12. OM SHÂNTI SHÂNTI SHÂNTIHI.** Aquí sirve lo mismo que para las oraciones.

## **13. LA MERIENDA:**

### Objetivos

Fomentar el hábito de llevar a la acción lo que están aprendiendo teóricamente en el Área de Salud.

Fomentar el hábito de agradecimiento a Dios por el alimento.

### Procedimientos

El maestro debe decir con anterioridad a los niños y a los padres y representantes la merienda que se necesita para la próxima clase.

Durante la merienda debe solicitar la colaboración de los niños en la organización de la mesa y luego recitar la oración de agradecimiento del alimento.

En las primeras clases, el maestro utilizará la oración que aparece en el manual de primer año. Después puede solicitar a los niños que espontáneamente digan la oración.

Una vez consumidos los alimentos debe invitar a los niños a dejar todo limpio y en orden para fomentar el valor de la limpieza, valor inherente al valor de la acción correcta o Rectitud.

### Resultados

Desarrolla el hábito de comer comida sana.

Desarrolla el hábito de ofrecer la comida a Dios y de agradecerse.

### RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Los recursos didácticos son muy importantes para trabajar en las clases, puesto que permiten al maestro seguir una organización más pedagógica de su trabajo y además, despertar el interés, logrando captar la atención y concentración de los niños. Por ello, el maestro de EE y VH debe tratar de aprender a elaborarlos de manera didáctica para generar en sus estudiantes el proceso de motivación a través de la incentivación del maestro para lograr así que el alumno sienta que lo que está aprendiendo es verdaderamente significativo para él.

En razón de esto, recomendamos entrenar a los maestros en la elaboración de recursos didácticos sencillos, tales como: láminas, rotafolios, tarjetas, sopas de letras, laberintos, rompecabezas, crucigramas, dominós, juegos didácticos y cómo utilizar tiras cómicas, caricaturas, manchetas, etc. Este entrenamiento podría realizarse durante el taller que se realiza para los maestros donde se les enseña todos los aspectos metodológicos o puede hacerse en otro taller dedicado a este aspecto solamente. De todas maneras lo importante es aclararles a los maestros que estos recursos son fáciles de elaborar y con la disposición que todos ellos tienen de servirle a Dios, será una experiencia muy enriquecedora.

## MEDITACIÓN EN LA LUZ





En posición erecta.  
Mira la llama



Cierra los ojos, visualiza  
la llama en tu entrecejo



Deja que la llama se mueva  
hasta el loto de tu corazón



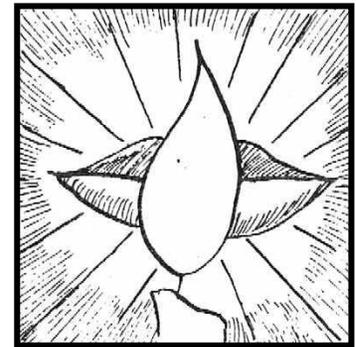
El Loto se está abriendo. La llama allí está ardiendo con más  
refulgencia, enviando su luz hacia afuera.



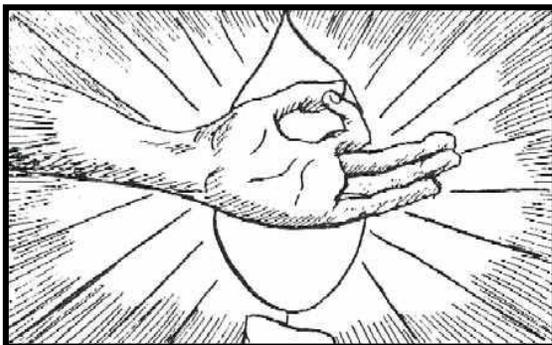
Lleva ahora la Luz a tus ojos.  
No veas el mal.



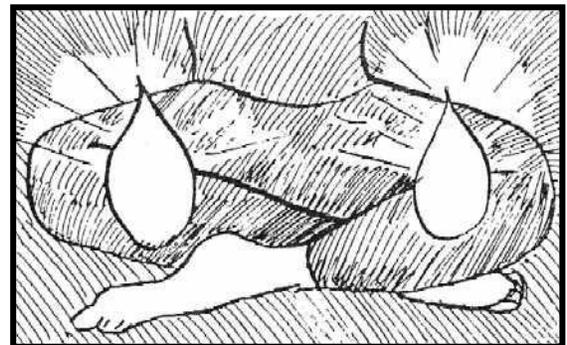
Llévala a tus oídos.  
No oigas ningún mal.



Llévala a tus labios.  
No hables mal de nadie.



Mueve la luz bajando  
por tus brazos hasta tus manos.



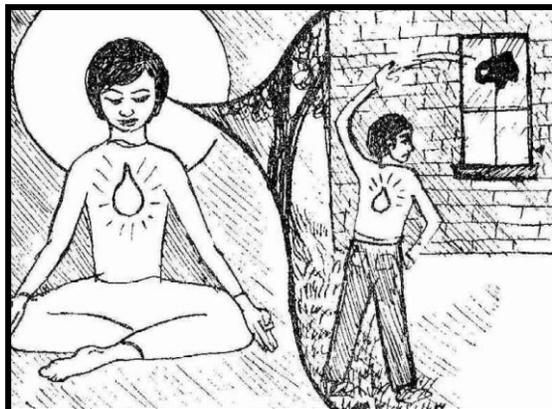
Mueve la Luz por todo tu cuerpo  
hasta tus piernas.



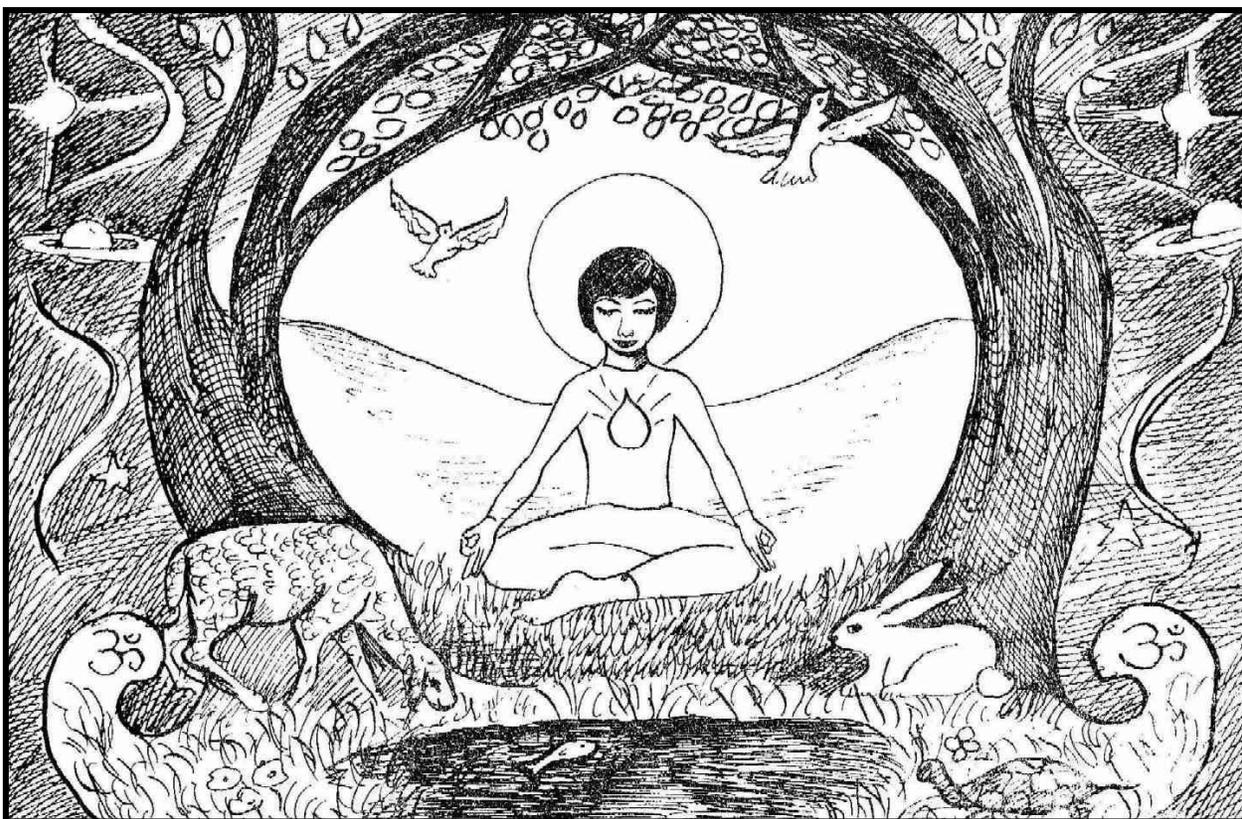
Fija la Luz en el entrecejo



Piensa en tu familia. La Luz que brilla en ti es la misma que brilla en ellos.



Piensa en tus enemigos. La Luz que brilla en ti es la misma que brilla en ellos.



Finalmente expande tu amor a todos los seres del universo. Todas las cosas internas y externas son UNA SOLA LUZ. DIOS PENETRA EN TODO EL UNIVERSO. Continúa hasta que no sientas otra cosa que el SER SUPREMO.

## **LOS CINCO ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD**

Antes de hablarles de los valores, vamos a considerar los Cinco Aspectos de la Personalidad y de la Calidad Única de la Educación en Valores Humanos Sathya Sai, la cual consiste en la relación que hace Bhagavan entre los cinco aspectos de la personalidad, los cinco valores humanos universales y las cinco técnicas principales. Primero vamos a considerar los aspectos de la personalidad:

### **1. EL FÍSICO**

Todos los seres tienen cuerpos compuestos de los mismos elementos físicos. Sin embargo, por físico, entendemos no solamente el desarrollo de un cuerpo saludable y fuerte, bien coordinado y listo para ejecutar las tareas necesarias para la vida, sino el desarrollo de los hábitos y mecanismos para el control y la disciplina. Cuando la voluntad dirige los deseos, el desarrollo de hábitos convenientes se convierte en la piedra angular sobre la cual se toman las decisiones correctas para una vida buena. Las habilidades para autoayudarse relacionadas con la confianza en sí mismo; las habilidades sociales relacionadas con la conducta en la escuela y la comunidad; y las destrezas éticas relacionadas con el compartir, la consistencia y la integridad son las que se observan en este dominio de lo físico, que corresponde al Valor de la Rectitud o Acción Correcta.

### **2. EL PSÍQUICO**

La psique es el aspecto de la personalidad humana más difícil de describir porque es aquella cualidad en cada uno de nosotros que es la fuente del amor. El amor no es una emoción. Es una energía que fluye, como el sol, de uno a otro. Esto no se refiere a las relaciones emocionales. Shakespeare describió el amor diciendo, "El amor no es amor que se altera cuando encuentra alguna alteración". Es un valor supremo en la vida.

*El **amor** como pensamiento es **Verdad**  
El **amor** como acción es **Rectitud**  
El **amor** como sentimiento es **Paz**  
El **amor** como comprensión es **No Violencia***

*- Sathya Sai Baba*

### **3. EL MENTAL/EMOCIONAL**

El aspecto emocional describe la correcta utilización de los órganos de los sentidos. Las emociones necesitan ser entendidas y canalizadas a fin de que sean instrumentos aptos para el bienestar individual y social. Aunque pareciera que las emociones se producen en el corazón, es la mente la que las crea y la que las puede controlar. Cuando experimentamos el equilibrio emocional, experimentamos el Valor de la Paz.

### **4. EL INTELECTUAL**

Tradicionalmente se ha puesto gran énfasis en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Es el intelecto lo que los capacita para analizar y determinar qué es lo correcto, qué es lo incorrecto, qué es duradero y qué es efímero. Es en este aspecto de la personalidad donde se descubren los poderes de la memoria y la intuición. Cuando hayamos realizado esto, habremos desarrollado los instrumentos para conocer y manifestar el Valor de la Verdad.

### **5. EL ESPIRITUAL**

En este aspecto se experimenta la unicidad esencial y, por ende, la unidad de toda la creación. Como nos lo muestra la física atómica, tenemos una relación directa con cada elemento en el universo - el aire, el agua, el fuego, la tierra, el espacio y la combinación de éstos. Cuando comprendemos esta realidad básica el resultado es el Valor de la No Violencia.

Comenzamos ahora a ver por qué la EE y VHSS no sólo es integral, sino también sistemática, desarrolladora y todoincluyente. Una mayor observación de los cinco valores humanos universales en el contexto de estos cinco aspectos de la personalidad humana y de las cinco técnicas de enseñanza (el Sentarse en Silencio, las Citas, Cantos, Historias y Actividades Grupales) esclarecerá todavía más la cualidad única del programa de EE y VHSS.

En la página siguiente presentamos un dibujo que intenta ilustrar estos cinco aspectos de la personalidad y su relación con los cinco valores humanos.



## **LOS CINCO VALORES HUMANOS:**

### **1. LA VERDAD**

La verdad desarrolla el intelecto del niño y le enseña a razonar y a discernir.

La verdad desarrolla la memoria y fomenta el autoanálisis y la intuición.

La memoria es agudizada por medio de las citas, las canciones y los cuentos.

La intuición y la creatividad son facilitadas a través del desarrollo de la calma mental adquirida por medio del sentarse en silencio.

### **2. LA RECTITUD**

La rectitud nos enseña:

Destrezas éticas tales como:

- la honestidad.
- cómo evitar las riñas y
- la buena disposición para trabajar con ahínco.

Destrezas sociales tales como:

- la conducta correcta en la escuela.
- el acatar órdenes, y
- el evitar el despilfarro.

Destrezas de autoayuda tales como:

- higiene personal.
- postura.
- cuidado de los libros y materiales.

Actividades grupales tales como:

- la escenificación.
- el teatro.
- proyectos de servicio.
- así como los cuentos y las citas.

Las cuales promueven el desarrollo de buenos hábitos y de habilidades que nos ayudan a sortear los retos de la vida.

### **3. LA PAZ**

La paz es equilibrio emocional. Promueve la confianza en sí mismo, la paciencia y la concentración. Debido a la importancia de la paz interna, de la calma y del equilibrio, la inclusión del sentarse en silencio como técnica educativa ha sido específicamente recomendada y diseñada para el desarrollo de la capacidad de la intuición y para recuperar la tremenda pérdida y/o ausencia de estas cualidades en nuestro ambiente de hoy.

### **4. EL AMOR**

El amor es fomentado a través de la amistad. No hay mejor técnica educativa para liberar esta energía y afianzar este poder que la de los cantos. Los cantos en grupo abren el corazón e inspiran un amor que es, entonces, inmediatamente compartido y reforzado. Es, por tanto, igual a una diminuta llama que se atiza y crece en una resplandeciente luz. Además, debe mencionarse que un maestro amoroso y tolerante es el medio más potente para desarrollar amor en los niños.

### **5. LA NO VIOLENCIA**

La no violencia cultiva en los estudiantes el respeto por la vida y los elementos de la naturaleza. Este es el dominio espiritual de la existencia. Aquí uno experimenta la unicidad y la unidad esencial de toda la creación. La práctica de la no violencia en todos los niveles del pensamiento, de la palabra y de la acción es la última expresión del programa de Educación Espiritual y en Valores Humanos Sathya Sai.

La persecución de la verdad, acoplada a la aplicación de la voluntad, resultará en la Acción Correcta. Cuando nuestras acciones son consistentes con la verdad, la Paz se desarrolla y gobierna sobre las emociones, facilitando que el flujo del Amor se despliegue y expanda en un sentimiento de hermandad para toda la humanidad y de compasión por

todas las expresiones de la vida, de allí que sintamos el amor universal y no seamos capaces de dañar a nadie.

A continuación, presentamos un cuadro donde se refleja gráficamente esta relación.

**CUADRO COMPARATIVO**

<b>ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD</b>	<b>VALORES UNIVERSALES</b>	<b>TÉCNICAS DE LA ENSEÑANZA DE E.E. y V.H.S.S.</b>
FÍSICO	RECTITUD	CUENTOS, MERIENDA
PSÍQUICO	AMOR	CANTOS, BHAJANS
MENTAL - EMOCIONAL	PAZ	OMKARA SENTARSE EN SILENCIO ORACIONES MEDITACIÓN EN LA LUZ JAPA
INTELLECTUAL	VERDAD	CITA PENSAMIENTOS ORACIONES, SALUD
ESPIRITUAL	NO VIOLENCIA	ACTIVIDAD GRUPAL DRAMATIZACIONES, RECITACIÓN DE POESÍAS  (Ver LIDERAZGO)  EXCURSIONES, PASEOS, SIEMBRA DE ÁRBOLES, etc.

Según este cuadro, cada técnica tiene la finalidad de fomentar la aplicación de un valor y cada valor permite el desarrollo de un aspecto de la personalidad. Por ejemplo, cuando practicamos la técnica de Sentarse en Silencio o el Omkara estamos trabajando el valor de la Paz y con esto estamos evolucionando en el control de la mente y las emociones, fortaleciendo así el aspecto Mental-Emocional.

Si se observa bien el cuadro, se darán cuenta de que algunas técnicas aparecen en varios valores o aspectos de la personalidad. Esto es por lo siguiente: por ejemplo, en el caso de la Merienda, cuando el niño consume lo que ha aprendido teóricamente sobre la salud, está actuando correctamente, en pensamiento, palabra y acción; de allí que está practicando este valor y fortaleciendo el aspecto Físico de la personalidad. Al mismo tiempo, cuando comparte la merienda con sus compañeros, participa sirviendo las cosas, ayudando al maestro, disfrutando de esos momentos, está practicando el valor de la No Violencia y, por lo tanto, fomentando el aspecto Espiritual. Igual pasa con las Oraciones; cuando el niño está concentrado en las oraciones, bien sean de agradecimiento a Dios o de peticiones, etc., él está sintiendo el valor de la Paz en su corazón; por tanto, está trabajando el aspecto Mental-Emocional de la personalidad. De igual manera cuando él analiza el contenido de las oraciones, reflexiona sobre éste o crea sus propias oraciones en esos momentos está practicando el valor de la Verdad y desarrollando el aspecto Intelectual de su personalidad.

En la página siguiente presentamos una tabla de valores universales que constituyen los cinco grandes valores humanos que se encuentran presentes en todas las religiones del mundo y en todas las organizaciones sociales que han abogado por la convivencia de una sociedad justa, ética y sana.

### TABLA DE LOS CINCO VALORES UNIVERSALES y SUS VALORES INHERENTES

Es muy importante que cada niño maneje la Tabla de Valores. De allí que el maestro en cada clase va llevando al niño a descubrir sobre cual valor principal o básico se está hablando y su valor inherente. Para ello el niño puede consultar su tabla que se le habrá dado al inicio del programa.

En la medida en que sea posible puede ambientarse el salón donde se dan las clases con esta tabla y pedirle al niño que en la semana siguiente a la clase reflexione y comparta con sus padres el aprendizaje del valor principal y su valor inherente trabajados.

**Los cinco VALORES HUMANOS UNIVERSALES son:**

1. LA VERDAD
2. LA RECTITUD
3. LA PAZ
4. EL AMOR
5. LA NO VIOLENCIA

**TABLA DE LOS CINCO VALORES BÁSICOS UNIVERSALES  
y SUS VALORES INHERENTES**

<b>VERDAD</b>	<b>RECTITUD</b>	<b>PAZ</b>	<b>AMOR</b>	<b>NO VIOLENCIA</b>
Autoanálisis	Autoconfianza	Atención	Alegría	<u>Psicológica</u>
Autoconocimiento	Autosuficiencia	Autoaceptación	Amistad	Sentido de la
Búsqueda del	Buen Comportamiento	Autoconfianza	Apoyo	Unicidad
Conocimiento	Buena Administración	Autocontrol	Ayuda	Amor Universal
Curiosidad	del Dinero	Autodisciplina	Belleza	Buenos Modales
Discernimiento	Contento	Autorrespeto	Bondad	Cortesía
Fe	Coraje - Ánimo	Calma	Cuidado	Compasión
Honestidad	Valentía	Comprensión	Compartir	Consideración
Indagación-	Confiabilidad	Concentración	Compasión	Cooperación
Investigación	Deber	Constancia	Dedicación	Lealtad
Igualdad	Ética	Contento	Devoción	Perdón
Integridad	Gratitud	Desapego	Dulzura	Respeto por la vida
Intuición	Ingeniosidad	Disciplina	Empatía	<u>Social</u>
Optimismo	Iniciativa	Enfoque	Felicidad	Apreciación de las
Razonamiento	Liderazgo	Felicidad Interior	Generosidad	demás culturas y
Síntesis	Limpieza	Humildad	Inocencia	religiones
Veracidad	Objetivos/Metas	Límite a los	Paciencia	Ciudadanía
	Orden	Deseos	Perdón	Ecología ambiental
	Perseverancia/	Optimismo	Sinceridad	Hermandad
	Constancia	Paciencia	Simpatía	Igualdad
	Prudencia	Reflexión	Suavidad	Interés por los
	Pulcritud	Satisfacción	Ternura	demás
	Puntualidad	Silencio Interior	Tolerancia	Justicia Social
	Respeto			Participación
	Responsabilidad			Responsable
	Sacrificio			Respeto a la
	Sencillez			Propiedad
	Servicialidad			Solidaridad
	Trabajo			Unidad
	Uso Adecuado del Tiempo			
	Vida Sana			

## 1. LA VERDAD

La verdad es el poder con el cual late el corazón, respiran los pulmones, ven los ojos y oyen los oídos. La verdad es la suma de la energía con la cual nosotros vivimos. La verdad es lo que es incambiable en todos los tiempos: pasado, presente y futuro.

La verdad tiene diferentes niveles. Existe la verdad de los sentidos de percepción, tal como "el fuego quema". Uno puede asegurarse de esto con sus propios sentidos. Existe también la verdad por deducción, tal como "el hombre es mortal". Nosotros basamos esta declaración en la fuerza de nuestra observación de que las personas a nuestro alrededor mueren. ¿Cómo realiza o experimenta uno esta verdad?

Los seres humanos están dotados de dos maravillosas habilidades que pueden desarrollarse en un niño y que lo conducen más cerca de la realización de la verdad. Estas son:

- a. La memoria, y
- b. La intuición.

La memoria es el recurso y la habilidad que usamos para retener y recordar la información y el conocimiento en el momento justo. En lo profundo de estos estratos de la memoria está la verdad. De hecho, la memoria por sí misma es activada y energizada con el poder de esta verdad solamente.

La intuición es la más admirable y hermosa área de la experiencia humana. Ocurre en un destello de la percepción. El poder de la intuición es lo que distingue la capacidad de dos individuos. Sabemos por la historia que detrás de todas las chispas de genio y excelencia está este poder de la intuición. A veces, Einstein se detenía en el medio de lo que estaba haciendo y entraba en un profundo estado reflexivo; era en estos estados que le eran revelados los grandes conocimientos. La intuición se expresa también como la voz interna.

Los estudiantes hacen progresos en la búsqueda de la verdad escuchando historias inspiradoras, a través del conocimiento de las enseñanzas de grandes hombres y

mujeres; aguzando su memoria y descubriendo cómo volver a pensar internalizando los valores presentados vívidamente por las culturas del mundo.

El Programa de Educación Espiritual y Valores Humanos Sathya Sai ofrece conceptos y contextos que capacitan al estudiante para organizar e integrar las experiencias dentro de un marco moral significativo. Esto fomenta en el niño un amor por el conocimiento que dura toda la vida revelando los poderes de la curiosidad, de la lógica y del discernimiento, así como a través del autoanálisis reflexivo.

## **2. LA RECTITUD**

"La acción se origina en el círculo del pensamiento" - Herbert Spencer.

La Verdad en Acción es Rectitud. Detrás de cada acción existe un pensamiento. Si este pensamiento deriva su sustento de la voluntad humana hacia el bien en oposición al deseo humano, la acción resultante será beneficiosa para la persona, así como para la sociedad. Para alcanzar un beneficio a corto plazo, un niño puede decir una mentira, eso es deseo. Al mismo tiempo, su voluntad lo está guiando para que diga la verdad. La EE y VHSS promueve el desarrollo de la voluntad. El niño comienza a tomar conciencia de que debe vivir responsablemente, respetuosamente, cooperativamente, y trabajar creativamente en los diferentes campos de la vida.

A través del Programa de Educación Espiritual y Valores Humanos Sathya Sai, los niños aprenden a contribuir con lo mejor de sí mismos para su propio mejoramiento y el de los demás. Una vida hábil les es enseñada por la práctica de las destrezas de autoayuda y de las habilidades éticas y sociales. El programa ayuda a desarrollar el poder de la voluntad, hábitos saludables y laboriosos, incluyendo la capacidad de ser digno de confianza, útil y respetuoso. El actuar Correctamente aporta al niño experiencia, que se desarrolla en un gran reservorio de recursos, confianza y autoestima. Esto genera la formación de una personalidad bien balanceada y disciplinada que lo conduce a la paz.

## **3. LA PAZ**

La paz es el estado de estar quieto, calmado y libre de perturbaciones emocionales. La paz no es ociosidad, sino un sostenido y balanceado estado mental que aprende a

encontrar descanso en la acción y que utiliza todas las energías vitales inherentes para crear una perfecta armonía en la acción. Correcto o errado, como sea, lo que un hombre piensa o hace es con la intención de mantener la paz y la felicidad; sin embargo, la paz usualmente lo elude porque surgen nuevos deseos.

La paz es el profundo repositorio de inherente calma mental. Este estado tranquilo, cuando está temporalmente oculto, puede ser encontrado de nuevo a través de una vida sana y regulada, y de disciplinas que nos ayudan a librarnos de la impaciencia.

El Programa ofrece los medios para resistir a la presión que se opone a la paz interna, para que la calma innata en el individuo pueda sostenerlo aun en circunstancias adversas.

El Programa de Educación Espiritual y Valores Humanos Sathya Sai está dirigido a alcanzar el equilibrio y a traer la calma emocional por medio de la humildad, la alegría y la amabilidad, lo cual nos conduce finalmente al Valor del Amor.

#### 4. EL AMOR

*"El amor da y perdona, no toma y olvida." - Sathya Sai Baba*

Las acciones que brotan del entusiasmo natural del amor poseen una cualidad más agradable que aquellas realizadas meramente por un sentido del deber. El amor es más que una atracción y afecto; es un desinterés puro que brota de lo más profundo del ser, igual al sentimiento de la madre por su hijo. El amor de un maestro puede transformar la conducta de un niño.

El amor es una forma de energía que cada individuo transmite y recibe en cada momento. Afecta todas las formas de vida. Es una posesión que crece al compartirla. El amor nos ayuda a superar la sensación de temor al promover una mayor comprensión y apreciación.

El Programa de EE y VHSS despierta los sentimientos de reverencia a través de la música, a través del disfrute de la magnificencia del arte y de la grandiosidad de la

naturaleza; fomenta el amor por medio de la observación y de la participación en dramas inspiradores; y a través del estudio de otros ejemplos de abnegación, amistad y armonía. Esta apreciación incluye nuestra herencia de *'melting pot'*, o caldero de razas, en el cual se reciben e integran personas provenientes de muchas culturas diferentes.

La espontánea benevolencia, el perdón, la sinceridad y la simpatía del amor ayudan a las respuestas armonizadas del estudiante en muchas situaciones de la vida. El amor incondicional y disfrutable, equilibra el trabajo de la mente con la sabiduría del corazón y esto conduce al valor de la No Violencia.

## 5. LA NO VIOLENCIA

La no violencia es el máximo del logro y de la perfección humana. La no violencia fomenta la comprensión de que el hombre tiene una obligación hacia cada objeto y componente de este universo. La verdad expresada en acción correcta, amorosamente, con paz, resulta en la no violencia. La no violencia es un principio ético de respeto hacia todos los seres. Finalmente, la no violencia es más que esto. El verdadero significado de esta palabra es: ser incapaz de herir a otros, es ser benevolente. Visto positivamente, este no hacer daño o bondad es: consideración hacia los demás expresada por una preocupación y actos de servicio, un interés por la igualdad y la justicia y un sentido de solidaridad. Enseña maneras constructivas de resolver los conflictos.

El Programa de EE y VHSS alienta al estudiante hacia una práctica de no violencia creativa, por medio de la experiencia social y del servicio social. Los estudiantes de Educación Espiritual y Valores Humanos aprenden a evaluar y a proteger sus propias buenas cualidades y a derivar fortaleza de ellas, así como también a nutrir las buenas cualidades de los demás.

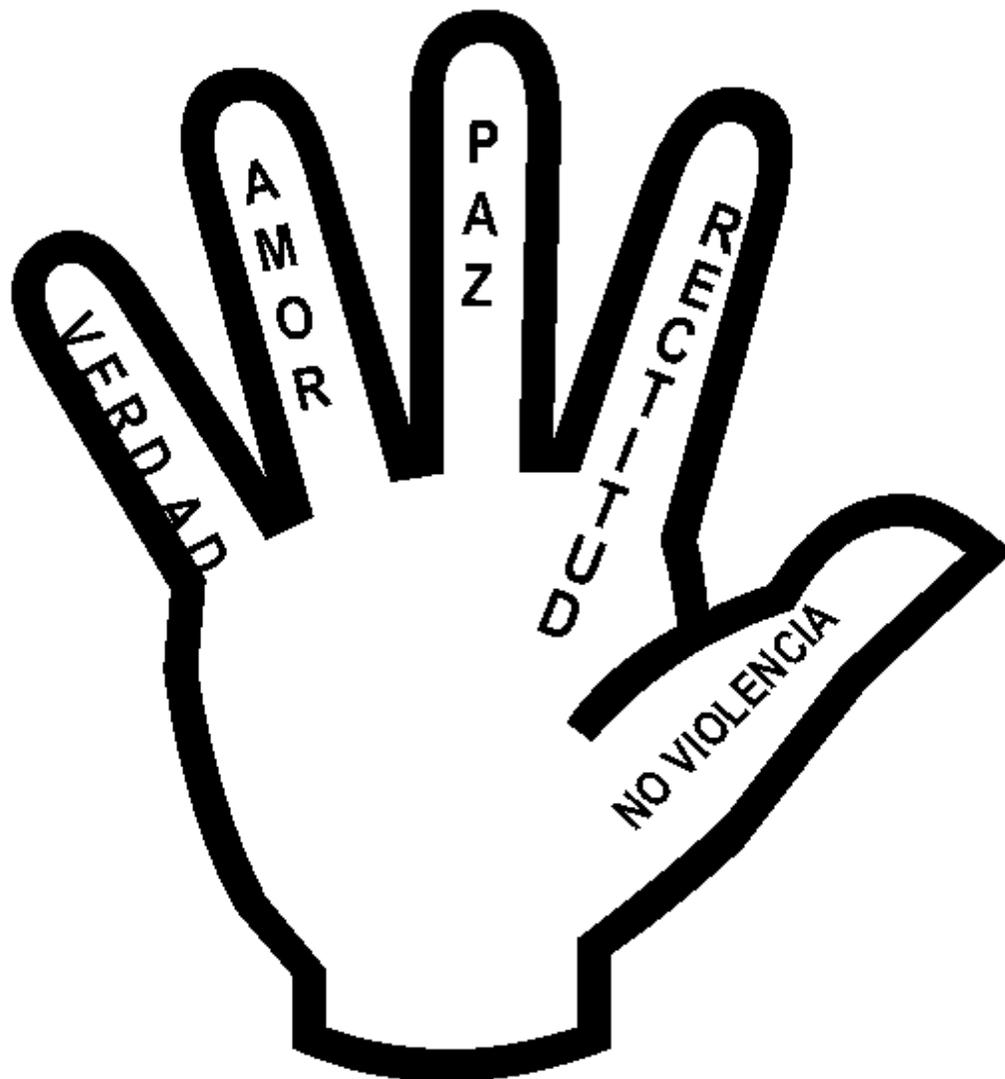
La no violencia absoluta puede no ser posible porque es bien sabido que "la vida misma siempre subsiste de la vida", pero la grandeza reside en entender que para sobrevivir, debemos hacer la menor cantidad de daño posible. Esto incluye el daño hacia las formas inferiores de vida como las plantas, así como también a las formas superiores

tales como los animales y el hombre. Sólo este amor y aprecio completarán el desarrollo de la personalidad humana.

De este modo, la práctica de la no violencia no está restringida al aspecto físico, sino que incluye el pensamiento, la palabra y la acción.

**Los cinco valores básicos son esenciales, como los cinco dedos de la mano.**

**Cada uno ayuda al funcionamiento apropiado y a la eficiencia de la mano como un todo.**



## **LOS VALORES INHERENTES A LOS CINCO VALORES HUMANOS UNIVERSALES**

Una lista de los valores inherentes a cada uno de los cinco valores humanos básicos aparece en este Manual para el Docente del Programa de Educación en Valores Humanos Sathya Sai. Los maestros deben estar conscientes de que los valores inherentes pueden encontrarse en más de un valor universal. A continuación, damos una lista parcial de valores inherentes a los cinco valores universales y sus significados.

### **LA VERDAD**

**1. Discernimiento** - sentido de lo correcto y de lo incorrecto; distinguir la conducta apropiada de la inapropiada.

**2. Búsqueda del conocimiento** - perseverancia para buscar o perseguir el conocimiento; hacer preguntas, curiosidad.

**3. Autoanálisis** - conocer las propias capacidades; filosofía; motivación; nuestros más profundos deseos y necesidades.

**4. Veracidad** - decir la verdad; honestidad; conformidad con las propias declaraciones; acuerdo con una norma, regla o similar; rectitud; integridad; fidelidad; constancia de pensamiento, palabra y acción en nuestras vidas.

### **LA RECTITUD**

**1. Valentía** - la cualidad de la mente que nos capacita para encarar las dificultades y los peligros con firmeza o sin temor; coraje; actos acordes con nuestras convicciones.

**2. Responsabilidad** - ser confiable; digno de confianza; capaz de completar una tarea; siempre llevar a cabo lo que se promete.

**3. Resistencia** - capacidad para manejar prolongadas dificultades con paciencia y tolerancia; habilidad para completar proyectos a pesar de los obstáculos.

**4. Vida sana** - vivir de una manera que promueva una larga y saludable vida; por ejemplo: comida, trabajo, ejercicios y pensamientos apropiados y moderados; incluyendo limpieza de cuerpo, mente, pensamiento, palabra y acción.

**5. Lealtad hacia el deber** - aquello que uno está destinado a cumplir debido a una obligación moral o legal; fuerza que impulsa a hacer lo que es moralmente correcto; conducta que se debe a un superior; respeto; lo que realizamos en cumplimiento de los dictados permanentes de la conciencia; deber para con el país; decir la verdad; criar a los niños apropiadamente; honrar a los padres, respetar a los maestros y mayores; servir a la humanidad; ser leal a un patrono.

**6. Utilización Apropiaada del Tiempo** - equilibrio del tiempo entre el estudio, el juego y el descanso; puntualidad.

**7. Confianza en Sí Mismo** - confianza en nuestro propio juicio; habilidad, poder; conocer nuestras capacidades y usarlas; la confianza en sí mismo es la base de la vida de un individuo, sobre la cual todo lo demás se construye; incluye la iniciativa y el liderazgo.

## **LA PAZ**

**1. Disciplina - autocontrol** - habilidad para seguir las reglas y regulaciones, no excederse en la comida ni en la bebida.

**2. Humildad** - recordar que tenemos mucho que aprender de los demás.

**3. Autorrespeto** - la propia estimación o el respeto por la dignidad de nuestro carácter; control de nuestras acciones, sentimientos, etc.

## **EL AMOR**

**1. Amistad** - habilidad para desarrollar una estrecha relación con los demás, mutua estimación entre las personas.

**2. Bondad** - una benevolente o buena naturaleza o disposición; ser considerado; ser útil; actitud de simpatía hacia los demás y disposición para hacer el bien; compasión.

**3. Sinceridad** - estar libre de engaño o duplicidad, honestidad.

**4. Tolerancia** - la disposición de ser paciente y justo frente a aquellos cuya opinión o prácticas difieren de las nuestras; estar libre de fanatismo.

### **LA NO VIOLENCIA**

**1. Hermandad del Hombre** - reconocer la unidad detrás de las aparentes diferencias.

**2. Ciudadanía** - responsabilidad nacional y cívica.

**3. Consideración por Otros** - atención para con otros; interés simpático; no ofender con la palabra, tales como insultos, calumnias, no hacer daño físico; no dañar la propiedad; cuidar apropiadamente de los animales y la naturaleza.

**4. Cooperación** - buena voluntad para trabajar juntos de manera conjunta; unirse para producir un efecto.

**5. Cortesía** - excelencia en los modales o comportamiento; cortesía; comportamiento externo de la persona; dirigirse y tratar a otros con cortesía; respeto especial a los padres, mayores y maestros.

**6. Respeto por todas las Religiones** - tener conciencia de que la fe de cada persona es importante y le sirve de guía para la vida.

**7. Servicio hacia los demás** - amor y acción sin deseo por la recompensa.

**8. Trabajo en Equipo** - trabajo realizado por un número de asociados, cada uno haciendo una parte, pero todos subordinando su prominencia personal a la eficiencia del equipo como un todo; ser armonioso.

**9. Amor Universal** - profunda reverencia por la vida y la naturaleza.

## EL PERÍODO DE CLASE

Los niños deben entrar en silencio. El maestro saludará a cada uno por su nombre en la puerta. La actitud y sentir del maestro puede ayudar a establecer la atmósfera de la clase. Hablando de una manera tranquila y meditativa, indicará a los niños lo que se espera de ellos. Las clases de EE y VH se deben realizar de preferencia en un salón habilitado para ello; cuando no fuese posible, podría realizarse en el salón de oración del Centro Sai local, pero no debe olvidarse que la clase debe hacerse dentro de una atmósfera pedagógica y no como una ceremonia. El salón deberá estar listo y la vela o la lámpara de aceite encendida. Si esto no fuera posible, el lugar deberá tener un altar sencillo, con una foto de Sathya Sai Baba y la vela encendida. Se les puede permitir a los niños mayores ayudar en el arreglo del salón, pueden arreglar los cojines, pizarrón, libros de bhajans e instrumentos musicales, etc. También el maestro puede solicitar ayuda de otros recursos humanos del Centro o algún invitado para una actividad especial (música, artesanía, teatro o danza religiosa) si fuese necesario.

Deberá llevarse un registro de la asistencia de cada niño.

## INFORMACIONES GENERALES PARA LOS MAESTROS

Los Programas de Clases están organizados cronológicamente distribuidos a lo largo del año escolar, respetando las vacaciones escolares como lo exige nuestro Maestro, Bhagavan Sathya Sai Baba.

Es así como las clases están organizadas hasta la segunda o tercera semana de diciembre. Luego en enero se planifican tres sesiones para empezar después de la festividad de los Reyes. En febrero, tres sesiones para no trabajar el sábado de Carnaval. En marzo y abril sólo hay tres clases en cada uno previendo las vacaciones de Semana Santa, la cual puede caer en cualquiera de estos meses y no se trabaja en dos fines de semana.

La distribución es tentativa. En el período Octubre – Diciembre, hemos previsto comenzar las clases la primera semana de octubre, porque hay dos festivales muy importantes en ese período (los aniversarios de nacimiento de Sathya Sai Baba y Jesús),

para los cuales los niños deben presentar obras de teatro. De allí que es imperativo iniciar las clases en la fecha señalada, pues de lo contrario no alcanzará el tiempo para cumplir todas las clases y actividades previstas.

Además, es importante señalar que el compromiso de los maestros devotos con las clases de EE y VH es un compromiso directo de trabajo y adoración a Sathya Sai Baba, así como también constituye nuestro *sadhana* personal. Por ello este trabajo debe realizarse con mucha disciplina, puntualidad y responsabilidad de tal manera que las clases de EE y VH se lleven a cabo todas las semanas sistemáticamente y no ser suspendidas por ningún concepto; tampoco deben darse incompletos, dejando de cumplir algunas partes. En tal sentido, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Realizar los talleres o reuniones de maestros para entrenamiento, actualización, planificación, etc. en los meses cuando no haya actividad docente. Por ejemplo, finales de julio y septiembre o en cualquier fecha que no afecte el cumplimiento de las clases.

- Tratar de incorporar los asistentes o maestros aprendices. Es decir, cada maestro debe trabajar con un asistente cuando sea posible, para que en caso de que, por causa mayor, el maestro deba ausentarse de la clase el asistente pueda asumir la conducción de la clase ese día.

- No deben suspenderse las clases por actividades realizadas por las otras áreas de la Organización (Devoción y Servicio) o reuniones de directivos o retiros espirituales. A menos que los estudiantes sean incorporados a la actividad señalada, la cual debe estar correlacionada con su formación o que la clase se recupere en otro día.

- Antes de iniciarse las clases en el mes de octubre el (la) coordinador (a) de Educación de cada centro debe reunirse con los maestros y organizar el cronograma del año escolar de acuerdo al calendario de ese año y el próximo, a fin de establecer, desde el principio, cuando se realizarán las obras de teatro, el inicio de las vacaciones navideñas, etc. Si hay algún fin de semana largo, como, por ejemplo, la coincidencia de fechas festivas con los fines de semana: 12 de octubre, día del Santo patrón de la región o zona, 19 de abril, 1ero. de mayo, 24 de junio y 5 y 24 de julio, etc., deben organizarse

las clases de tal manera que tanto los niños como el maestro puedan disfrutar de este descanso y realizar actividades con su familia. Esto no quiere decir que se suspendan las clases, sino que se pueden dar otro día. Por ejemplo, si el 12 de octubre cae día viernes, se supone que habrá tres días libres seguidos para los estudiantes y si las clases de EE y VH se hacen los sábados por la tarde, estas pueden planificarse para el día viernes en la mañana de tal manera que después del mediodía tanto los niños como el maestro y los representantes puedan disponer de su tiempo libre.

Así debe hacerse con todos los puentes y con el período que corresponde a la Semana Santa. Por ello, aun cuando se planificaron tres sesiones de clase para cada mes en marzo y abril, se supone que cuando la Semana Santa sea en el mes de marzo se harán solo 2 clases en ese mes, pero en abril se darán las 4 clases en vez de tres y viceversa, si la Semana Santa cae en el mes de abril.

Este Cronograma debe entregarse a los padres y representantes al inicio del año escolar, para que ellos puedan también planificar sus actividades en función del cronograma y evitar la inasistencia de los alumnos por falta de coordinación e información.

### TALLERES DE PADRES

A continuación, se presenta un material a ser utilizado por los maestros en los Talleres de Padres a fin de que puedan tener orientación de cómo realizarlos. De todas maneras, el maestro tiene libertad de utilizar su creatividad para incluir otros aspectos que considere pertinente y planificar los otros dos Talleres de Padres.

Se les recuerda que deben realizarse como mínimo tres (3) talleres de padres al año (uno al inicio, otro a mediados y el último a finales del año escolar).

**MODELO DEL TALLER DE PADRES****(Al inicio del año escolar)**PROGRAMAMAÑANA

8:00 Omkara

8:15 Dinámica de grupo para presentación

8:30 ¿Qué es la Educación Espiritual y Valores Humanos Sathya Sai?

9:00 Propósitos y Objetivos

10:00 Receso

10:15 Los Cinco Valores Humanos y su Relación con los Niveles de la Personalidad

11:15 Metodología

12:30 Almuerzo

TARDE

2:00 Clase Modelo de EE y VH

3:30 Unidad de las Religiones

4:15 Receso

4:30 Responsabilidad de los padres:

- a) Citas de Sathya Sai Baba
- b) Dharma del Padre y de la Madre
- c) Oración de los Padres
- d) Trabajo Grupal (15 minutos):

Tema: ¿De qué manera pueden colaborar los padres con la EE y VH en su hogar y con el programa en sí?

Procedimiento: Reunirse en pequeños grupos para que escriban sus ideas en una hoja y luego exponerlas ante todo el grupo.

- e) Reuniones periódicas para:
  - e.1) Evaluar el progreso del niño en el hogar/escuela.
  - e.2) Informar sobre actividades planificadas y realizadas.
- f) Carta compromiso.

6:00 Conclusiones. Cierre.

OM SHÂNTI SHÂNTI SHÂNTIHI

## **LA IMPORTANCIA DE QUE LOS NIÑOS DE LOS DEVOTOS ASISTAN A LAS CLASES DE EE y VH.**

La Educación Espiritual y de Valores Humanos Sai es la base primordial del gran movimiento para restaurar la RECTITUD en el mundo. Los mayores tenemos la tendencia a ser débiles en nuestras decisiones y actitudes fundamentales. No permitamos que nuestros hijos pasen por esta misma situación y vivan esta misma experiencia. Bhagavan Shri Sathya Sai Baba ha diseñado un programa educativo para los hijos de sus devotos y seguidores que garantiza la restauración de la RECTITUD en el planeta, porque ellos serán las células transformadoras de todo su entorno y del mundo entero, ellos son el futuro, ellos son la esperanza, ellos son el AMOR. El PEE y VHSS nos ayuda y nos enseña a guiar a los niños hacia una manera adecuada de vivir y a llevar una vida sencilla, humilde y disciplinada. Los padres debemos reflexionar y concientizar que es imperativo fortalecer el carácter de los niños. Es necesario proveerlos de las bases morales fundamentales con el fin de lograr una perfecta formación integral. Por gracia divina, el PEE y VH les ofrece esa posibilidad tangible.

El PEE y VH convierte a sus hijos en niños brillantes, alegres y serviciales, a través del desarrollo de técnicas muy especiales y bien fundamentadas, ya que los niños constituyen la semilla de la transformación de sus padres, de la familia, de la sociedad y del mundo entero. Es vital que los padres envíen a sus hijos a recibir el amor de los maestros de EE y VH, quienes contribuirán grandemente a su florecimiento y desarrollo como seres humanos. El ideal de la EE y VH es desarrollar una generación de niños y niñas que tengan una conciencia limpia y clara.

Swami nos dice: *“El programa de estudios escolares no es tan importante como la creación de una atmósfera donde crezcan y fructifiquen los hábitos de ideales nobles”*. Por ello debemos hacer uso de los recursos que nos ofrece para guiar correctamente la formación de nuestros niños.

En diálogos sostenidos con Bhagavan Baba, Él nos ha ilustrado la verdad con sus sabias respuestas:

P: Bhagavan ¿Puedes por favor explicarnos la perspectiva de la educación?

R. *La educación confiere humildad; dota al ser humano de autoridad para mandar, lo cual le da derecho a la abundancia. Con la ayuda de esa abundancia se puede hacer caridad y la compasión puede hacerse fructífera y con estos medios se puede ganar la felicidad en este mundo ofreciéndole paz al prójimo. La educación es una gran fuerza constructora para la humanidad. Esta efectividad del sistema educativo y el entusiasmo que pueda despertar en el hombre han sido ignorados y negados por el hombre mismo. El hombre instruido se ha dado a la tarea de recoger información sobre el mundo objetivo, por lo que la tarea mucho más importante, la de transformar la naturaleza de la humanidad en algo divino, ha sido olvidada, considerándola como más allá de su alcance.*

P. Swami, ¿Cuál debe ser el principio cardinal básico de la educación?

R. *Lealtad incuestionable a la verdad, fe en la rectitud, cultivo de la serenidad y la manifestación espontánea del amor.*

P. ¿Cuál es la meta del PEE y VH?

R. *El PEE y VH es la base principal del gran movimiento para restaurar el dharma en el mundo. Está creando una generación de niños y niñas con una conciencia clara y fomentando una atmósfera en donde hábitos e ideales nobles puedan crecer y fructificar. La educación no debe darse sólo como un medio para alcanzar un nivel de vida confortable. Educar es conducir realmente el despertar de la divinidad que yace latente y dormida en el corazón del hombre. La educación se propone ayudar al hombre a “darse cuenta” de su verdadera naturaleza divina y debe servir de guía en la vida diaria, así como también en nuestra búsqueda espiritual.*

*El hombre no es un simple conglomerado de carne y huesos. Si es sólo esto, todo lo que necesita es ropa, alimentos y un techo sobre su cabeza para ser feliz, pero, ¿acaso es feliz el hombre? Hay un ansia muy interna en el hombre por satisfacer lo espiritual, porque su naturaleza es espiritual.*

*En el presente ni los maestros ni los estudiantes entienden el verdadero significado de la educación. La educación debe fomentar la moralidad, la rectitud y el carácter. La educación debe considerarse el aliento vital de los seres humanos. Al convertirla en un medio de ganarse la vida, la gente se olvida del significado de la vida. El carácter determina la vida. Es poder, es puro y es sagrado. Sin carácter ¿cómo podría el hombre llevar una vida digna y sagrada? Por esta razón desde épocas muy tempranas el hombre debe reconocer la base cósmica de la educación. Cada cuerpo humano se sostiene por los cinco aires vitales (prâna, apâna, vyâna, udâna, samâna). ¿Cuáles son los cinco aires vitales para un estudiante? La verdad, la rectitud, la paz, el amor y la no violencia. Cada ser humano debe cultivar estas cualidades: Compasión, paciencia y unidad, basándose en el principio del amor. Sin amor no hay vida, el amor genera la verdad y crea la paz. El amor es el río subterráneo que corre bajo la verdad, la paz y la no violencia.*

Por todo lo antes expuesto, esperamos que este sagrado precepto sea cumplido a conciencia ahora y siempre.

### **PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN ESPÍRITUAL Y VALORES HUMANOS SAI**

- Desarrollo de las cualidades morales, emocionales, intelectuales y espirituales para que los niños sean buenos y útiles en el mañana.
- Desarrollo de la autoconfianza y del buen carácter moral.
- Adiestrarlos para que en un futuro los niños sean los líderes de grandes asambleas espirituales, de bhajans, y círculos de estudio.
- Remover las malas cualidades y prestar más atención a sus estudios.
- Ser ordenados en el vestir, en el comportamiento, en la escuela, en el hogar y en la comunidad.
- Aprender a distribuir el tiempo libre.
- Crear buenos modales y sentimientos que salgan del corazón.
- Inculcar en su mente cualidades y valores humanos.
- Preparar al niño para la vida y no para ganarse la vida.

Swami nos dice:

*“Existen tres maestros para todos: el primer maestro son **los padres** que sacrifican sus vidas para darles comodidad a sus hijos y les enseñan de una manera práctica con su ejemplo, cuidándolos con esmero y mucho amor. El segundo maestro es **el preceptor** quien guía al estudiante para ejercitar su discernimiento y tomar el camino recto hacia la realización de su divinidad interna. El tercer maestro es su propia **conciencia**. Esta es divina y siempre lo ayuda a uno a tomar la decisión correcta.”*

*“A los estudiantes se les debe enseñar a usar adecuadamente todos los talentos y cualidades que Dios les ha dado. Sin buenas cualidades la vida no tiene valor. En este contexto los estudiantes tienen que cultivar tres cualidades: Buscar el bienestar de todo el mundo; interesarse en todo conocimiento y fomentar todas las buenas cualidades.”*

### **OBJETIVOS GENERALES DEL PEE y VHSS**

1. Desarrollar amor a Dios, temor al pecado y moralidad en la sociedad.
2. Brindar elementos espirituales para que los niños desarrollen autoconfianza, autosatisfacción, autosacrificio y así, lograr la autorrealización.
3. Promover buenos hábitos y discernimiento.
4. Investigar todas las religiones, fomentando así la humanidad del hombre.
5. Convertir al niño en un miembro útil y valioso de la sociedad.
6. Contribuir a desarrollar, desde muy temprana edad, la capacidad para evaluar situaciones y para discernir moralmente sobre deberes y derechos.

*“Sin embargo, dice Swami, el progreso espiritual no es un mero ejercicio intelectual. Es el vivir correctamente, la buena conducta, el comportamiento moral. Estas actitudes son la consecuencia automática de un Dios bueno, justo y comprensivo, que está observando y preservando cada acto.”*

*“Y cuando despunte la fe, cérquenla con disciplina y autocontrol, a fin de que el tierno retoño pueda ser protegido de los chivos y de las vacas, de la variada masa de los cínicos y los incrédulos.”*

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer una buena conducta.
2. Lograr respeto a los padres, mayores y maestros. Este respeto conducirá a la humildad y ésta mejorará la atmósfera de todos los hogares y, luego, del mundo.
3. Guiar a los niños para que sean capaces de orar en la mañana, en la noche, antes de las comidas y de cualquier actividad que se vaya a emprender.
4. Inculcar la importancia del servicio para los que necesitan ayuda.
5. Propiciar la búsqueda de buenas compañías.
6. Lograr la unidad entre pensamiento, palabra y acción.
7. Concientizar que la felicidad individual beneficia a todos y se logra con autocontrol.
8. Tomar conciencia de la existencia del alma y la presencia de Dios en nuestro corazón.
9. Inculcar hábitos de orden.
10. Despertar en el niño el amor y el respeto por la naturaleza.
11. Querer y respetar a los héroes, símbolos patrios y tradiciones.
12. Descubrir y disfrutar de cuentos, poesías y obras de teatro.
13. Lograr un aprendizaje significativo a través de: cuentos, poesías y obras de teatro.
14. Tomar el ejemplo de personajes ejemplares que por sus acciones demuestran valores humanos.
15. Disfrutar y concientizar la importancia del canto devocional.
16. Aprender la importancia del compartir, del respeto mutuo y del interactuar grupalmente.

## **PASOS DE UNA CLASE DE EDUCACIÓN ESPIRITUAL Y VALORES HUMANOS SAI**

### **DEMOSTRACIÓN DE UNA CLASE MODELO DE EDUCACIÓN ESPIRITUAL Y VALORES HUMANOS SAI**

Para esto el maestro que dirija el Taller de Padres deberá seguir la Metodología que aparece en el Manual del Maestro de EE y VH. El maestro debe explicar los pasos de la clase y sobre todo, lo que se persigue fomentar el carácter del niño con cada uno de estos pasos.

Las clases constan de los siguientes pasos:

1. OMKÂRA ) En posición de loto.
2. SENTARSE EN SILENCIO ) En posición de loto.
3. ORACIÓN ) En posición de loto.
4. CITAS
5. CANTOS - BHAJANS
6. CUENTOS - HISTORIAS
7. ACTIVIDAD GRUPAL/LIDERAZGO
8. SALUD
9. JAPA - REPETICIÓN DEL NOMBRE ) En posición de loto.
10. MEDITACIÓN EN LA LUZ. ASATO MA Y LOKA SAMASTHA ) En posición de loto.
11. VIBHÛTI ) En posición de loto.
12. OM SHÂNTI SHÂNTI SHÂNTIHI ) En posición de loto.
13. MERIENDA

Aquí el maestro que dé el taller escogerá una clase del Programa y seguirá los pasos indicados en la metodología

## IMPORTANCIA DE LA ORACIÓN EN EL DESARROLLO ESPIRITUAL DEL NIÑO LA ESPIRITUALIDAD COMO UNO DE LOS CINCO ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD

### *El Niño Reza*

*“Querido Sathya Sai Baba:*

*Yo soy una delicada planta en tu jardín.*

*Haz que crezca recta y alta, fuerte y vigorosa. Dame la fresca brisa de tu amor. Aliméntame con tu gracia. Ayúdame a hablar dulcemente y deja que mis ojos vean tu belleza donde quiera que miren.*

*Enséñame tu nombre, tu canción, tu poema. Sostenme fuerte y condúceme por tu senda de verdad, bondad y paz.*

*Haz que mi querida madre, y mi querido padre sean felices. Haz que todo niño con el que yo juegue o me relacione hoy sea bueno y alegre. Que tu sonrisa brille sobre mi cuando duerma y endulce mis sueños. Ojalá que el mundo esté brillante y limpio cuando despierte.”<sup>1</sup>*

Cuando estimulamos y guiamos al niño para que con sus propias palabras y de manera volitiva se comunice con Dios, estamos desarrollando el aspecto espiritual de su personalidad que es por demás importante, ya que este aspecto es el que le va a permitir experimentar la unicidad esencial y la unidad con toda la creación, el respeto por la vida y por los elementos de la naturaleza y finalmente va a consolidar el amor divino, el amor por todas las cosas, la vivencia de ver, sentir y estar completamente seguro de la inmanencia de Dios en todas y cada una de las cosas que le rodean, la seguridad de que la divinidad mora en él, porque ha concientizado su condición divina.

El estado de conciencia antes descrito, no es una lección o una fotografía que se puede recordar o describir, tampoco es un párrafo que se aprende un día y que se recordará siempre. Lograr este desarrollo espiritual, es decir alcanzar este grado evolutivo, es el producto de una práctica espiritual, de una concientización suave y

constante que se le ha venido inculcando al niño, a lo largo de toda la infancia, a través de la práctica de la oración, de la comunicación con Dios.

El aspecto espiritual de la personalidad se identifica con el valor No Violencia. Este es el dominio espiritual de la existencia. La práctica de la no violencia en todos los niveles del pensamiento, de la palabra y de la acción es la última expresión del programa de educación en valores humanos. La búsqueda de la verdad acoplada a la voluntad deviene en Rectitud. Cuando nuestras acciones se compadecen con la verdad se experimenta la paz. Cuando la paz se desarrolla es capaz de controlar todas las emociones, favoreciendo el flujo del amor, el cual cuando se expande en sentimiento de hermandad para con toda la humanidad toca el plano espiritual para traducirse en no violencia.

Los efectos y resultados de la práctica de la oración inculcada desde la infancia tienen tanta relevancia dentro de la personalidad del ser humano que no hay parámetros dentro de los cuales se puedan ubicar los beneficios, ya que ellos en esencia, son la clave del éxito material y de la unión con Dios en franca bienaventuranza.

El niño que ora a Dios será un hombre de bien, creyente, respetuoso, capaz de dar y recibir amor. Su discernimiento estará por encima de cualquier expectativa, su respeto, esperanza, confianza en sí mismo y su fe, serán modelo para sus compañeros, sus padres, su familia y todo su entorno comunitario.

No perdamos la perspectiva olvidando esta práctica, ocupémonos de que nuestros niños cada día ofrezcan a Dios sus acciones y den gracias por cada cosa que reciben, que al despertarse y al irse a dormir no falte la oración a Swami, que no falte la bendición de su alimento y la atención constante de cada acontecimiento, a fin de que estén prestos de encomendárselos a Dios, de ofrecérselos al Señor y de darle las gracias por cada cosa que piensan, dicen, reciben o hacen en el quehacer diario. Si tomamos en serio esta obligación, estaremos honrando nuestro dharma, nuestra obligación.

## REFIRIÉNDOSE A LOS NIÑOS

Para cerrar esta parte del segmento, quisiéramos compartir brevemente unas palabras de Swami, que fueron seleccionadas por Grace McMartin en su libro Recopilación de Mensajes de Shri Sathya Sai Baba:

*“¡Qué dulce es la sonrisa de un bebé en la cuna o la de un niño jugando en el jardín!*

*Esa es la genuina naturaleza del hombre que se va corrompiendo año tras año, a medida que crece. Una madre va por un camino cargando a su hijo, a veces el niño mirará hacia atrás y se reirá. Los niños poseen también esta extraordinaria cualidad, la de hacer reír a los mayores. La razón de esto es que no tienen ninguna ilusión acerca de la importancia de sus cuerpos: El Bhagavad Gita dice: **“Aquél que ríe es el Señor mismo y aquél que llora es el hombre”**. En los niños la pureza natural está en sus mentes pues no tienen el sentido de lo mío. Jesús alzó a un niño y acariciándolo lo puso sobre su hombro. Los niños son ángeles inocentes. Un niño es todo amor. Su sonrisa es la más inocente. No ha aprendido a trabajar por dinero, no tiene apego a los bienes del mundo, juega con un muñeco un rato y a los pocos minutos lo arroja lejos. El corazón lleno de amor del niño se endurece con la edad, ya que la codicia engendra el odio y la envidia.”<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> Recopilación de Mensajes de Shri Sathya Sai Baba, 1993, Grace McMartin, Pág. 202.

<sup>2</sup> Idem.

## UNIDAD DE TODAS LAS RELIGIONES

*“Todas las religiones no han hecho sino enseñar cosas buenas. Ninguna religión nos enseña a decir mentiras, a ser agresivo o a no respetar a nuestros progenitores. Es posible que las religiones sean diferentes respecto a los aspectos en particular de Dios sobre los que deseemos realmente saber. No obstante, en lo que sabemos respecto a la forma como debemos conducirnos, todas las religiones han estado enseñando lo mismo. Todas las religiones concuerdan en que es bueno cantar la gloria de Dios y en cuanto a la bienaventuranza que constituye la cualidad del alma. Todas las cualidades nobles como el decir la verdad, el amar a los demás, etc., son generadas desde el alma que constituye su fuente. La religión no es un atado de rituales ni de mandamientos por medio de los cuales le prohibimos a la gente que haga esto o aquello. Sólo cuando nos sea posible reconocer esta verdad básica, nos será posible llevar una buena vida.” (Cursos de Verano, Vol., 5, p.206)*

*“Todas las religiones enseñan en último término este aspecto de la unicidad. Aunque las enseñanzas de todas las religiones no son sino una misma y una sola, aquellos que han enseñado y predicado los aspectos de las diversas religiones crearon diferencias debido a sus diferentes actitudes. El odiar a otra religión o menospreciarla es una grave equivocación. El crear diferencias al decir que una religión se encuentra a un nivel inferior o que otra está a un nivel superior, no es sino señal de vuestra ignorancia. La gente que mantiene tales ideas va a ir fortaleciendo su fe en estas diferencias en lugar de fortalecer su fe en Dios.” (Cursos de Verano, Vol. 4, p. 156)*

*“La religión se refiere a cualquier sistema extendido de fe en un poder supremo sobrehumano, la divina providencia del universo, a quien llamamos Dios. La fe, por ende, es el nexo entre nosotros y nuestro Creador. La palabra ‘religión’ se deriva de ‘re-ligare’ que significa, ‘estar atado a’, ‘atarse de nuevo a la fuente de uno’, la cual es Dios.*

Hay alrededor de once grandes religiones en el mundo de hoy que se clasifican en Arias, Semíticas y Mongoles.

Arias: Hinduismo, Jainismo, Budismo, Zoroastrismo y Sikhismo.

Semíticas: Judaísmo, Cristianismo, Islamismo.

Mongoles: Taoísmo, Confucianismo y Shintoísmo.

### **Rasgos comunes de todas las religiones:**

#### Externos:

1. Todas fueron fundadas entre el siglo VII antes de Jesucristo y el VII después de Jesucristo con excepción del hinduismo y del sikhismo. El origen del hinduismo está perdido en la antigüedad, mientras que el sikhismo fue fundado en el siglo XV de nuestra era.

2. Todas las religiones nacieron en Asia, que se dice ser la cuna de todas las religiones.

3. Todas tienen un fundador o profeta, menos el hinduismo. El judaísmo fue fundado por Moisés, el cristianismo por Jesucristo, el budismo por Buda, el taoísmo por Lao Tsé, etc. Todos los fundadores nacieron en Asia. El hinduismo no tiene fundador; se cree que esta religión emanó de Dios mismo por intermedio de los Vedas.

4. Todas tienen un Libro Sagrado, excepto el hinduismo, el cual se cree fue revelado por Dios, como la Biblia para el cristianismo, el Corán para el islamismo. Para el hinduismo no hay un solo texto, sino todos los Vedas que son considerados textos sagrados.

5. Todas tienen lugares santos de peregrinaje.

6. Todas tienen ciertos días santos y sagrados para celebrar ayunos, o prácticas espirituales.

7. Las religiones se han dividido en sectas en el curso de la historia.

8. La oración y la devoción son básicas para todas las religiones aunque los métodos sean diferentes.

Internos:

1. Todas son teístas. Los budistas y jainistas no se refieren a Dios como tal. Ellos hablan del Divino principio de la perfección.

2. Todas creen en las tres funciones de Dios: creación, protección y destrucción. Para los hindúes: Brahma, Vishnú y Shiva. Para los cristianos: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

3. Relación del hombre con Dios. Hinduismo: "El hombre es parte de Dios". Zoroastrismo: "Como el ojo está cerca de la nariz, así Dios está cerca de mí". Judaísmo, cristianismo e Islam: "Dios creó al hombre del polvo y sopló el espíritu en él". Judaísmo: "Dios es la base de toda la existencia". Budismo: "El alma es el maestro del hombre". Sikhismo: "Dios está dentro de ti".

4. Todas creen en ángeles y dioses secundarios.

5. Todas creen en tres mundos: Tierra, cielo e infierno.

6. Todas creen en el principio del alma y del espíritu. "El cuerpo muere pero no el alma".

7. Todas enfatizan la necesidad y el valor del sacrificio.

8. Todas creen en la igualdad y hermandad del hombre. Todos son hijos de Dios.

9. Todas enfatizan el supremo valor y eficacia de la oración.

10. Todas ponen énfasis y presión en la vida ética.

11. La Meta Última: La finalidad de todas las religiones es hacer al hombre perfecto. La religión une al hombre con Dios y lo transforma para convertirlo en semejante a Dios.

*"La meta de todas las religiones es una. El significado subyacente de todos los nombres es el mismo. Ustedes deben apreciar esta unidad. Cualquier nombre puede usarse, todos son hijos de un solo Dios. Todos pertenecen a la casta de la humanidad.*

*Las distinciones entre religiones son el resultado de factores históricos y geográficos. La gente puede usar diversos nombres para Dios, pero Dios es uno solo.”*

*(Sanathana Sarathi, mayo 1997, Discurso, ‘Sirvan a la Nación con Corazones Puros’.)*

*“Todos los fundadores de las religiones han oído esta Voz impersonal de Dios revelando el alma que activa toda la Creación. Así como los Vedas (escrituras sagradas reveladas) fueron ‘oídos’ y propagados como ‘oídos’ (shrutis), el Corán también fue ‘oído’ por Hazrath Mahoma.”*

*(Mensajes de SSSB, -Vol. XI, p.79 (1983) Discurso del Ramzan.)*

*“Con el propósito de aspirar al bienestar humano, al progreso y reconstrucción de la humanidad, muchas religiones se desarrollaron.” (Discurso de Navidad. 1996.)*

## **LA EXCELENCIA DHÁRMICA**

### **PARA EL PADRE:**

1. Sé un maestro espiritual, demostrando valores humanos e involucrándote en la vida de tus hijos.
2. Practica lo que predicas; sé un verdadero ejemplo.
3. Cuida y protege a la familia, satisfaciendo sus necesidades básicas y aportando estabilidad al hogar.
4. Cría a tus hijos con amor, compasión y disciplina.
5. Comprende cuáles son las aspiraciones y anhelos de tus hijos, según su generación, involucrándote en sus vidas y pasando tiempo valioso y productivo con ellos.
6. Lleva a cabo plegarias diarias con tu familia.
7. Anima y motiva a tus hijos, de manera que sean los mejores en todas las tareas que emprendan. Trata a todos tus hijos por igual.
8. Mantén la cultura y la tradición de la familia.
9. Habla suave y amorosamente.

10. Considera a tus hijos como una encomienda sagrada y sírveles con ello en mente.

**PARA LA MADRE:**

1. Irradia amor desinteresado a través del servicio y el perdón.

2. Trata a todos tus hijos por igual y no los compares con otros.

3. Sé una fuente de inspiración, un ejemplo motivador.

4. Pasa tiempo valioso y productivo con tus hijos y ten una relación abierta y amistosa con ellos.

5. Sé un pilar de fortaleza física, moral, emocional y espiritual.

6. Cultiva los valores tradicionales, religiosos y culturales; haz que tus hijos los tengan siempre presentes.

7. Mantén unida a la familia, en armonía.

8. Rézale cada mañana a Swami, pidiéndole Su ayuda y Su guía para poder ser una buena madre.

9. Concede a tus hijos una sólida base de virtudes y de divinidad.

10. Irradia amor, con suficiente disciplina, animando positivamente a tus hijos.

*Primera Conferencia Mundial de Juventud, Prashanti Nilayam, Julio 16, 1997.*

### **CITAS DE SHRÎ SATHYA SAI BABA ACERCA DE LOS PADRES**

*“Alienten a sus hijos para que comprendan el significado de Mi misión y se vuelvan instrumentos adecuados para dar a conocer, mediante el ejemplo de sus vidas, el mensaje que he venido a dar a la humanidad.”*

*(Mensajes de SSS, IX, p.229)*

*“Claro está que para inculcar en la mente de los jóvenes el valor de la oración y de la humildad y del servicio amoroso a otros, los hogares donde crecen tendrán que ser las primeras escuelas. Los padres deben estar llenos de fe en las verdades básicas de esta religión universal. Los niños y jóvenes deben verlos adorando en el altar familiar, meditando en silencio, olvidando las fallas de los demás, condoliéndose del dolor y la aflicción ajenos; no deben verlos afligidos, indefensos, descontentos y alterados como si no tuvieran a ningún Dios en quién apoyarse, ni reservas de fortaleza y valor de que hacer acopio.”*

*(Mensajes de SSS, V, p.268)*

*“El hombre debe vivir sus días sin desesperación y sin deseos incontrolables. Debe ser equilibrado, sin exaltarse cuando la fortuna le sonrîe ni marchitarse cuando la desgracia le llega. Transmitan esta difícil lección a sus hijos. Prahlada, cuando fue castigado por su padre por desobedecer sus órdenes, respondió, “Sólo tiene derecho a la obediencia como padre aquel que le ordena a su hijo inclinarse ante Dios, servir a Dios y fundirse en Dios, ningún otro.”*

*(Mensajes de SSS, V, p. 276)*

*“Los padres, maestros y mayores deben poner el buen ejemplo. La atmósfera del hogar debe hacerse más pura, más santa. Ellos (los niños) deben aprender, por la observación, que sus padres son felices y serenos porque tienen plena fe en Dios y saben que cualquier cosa que suceda es para mejorar.”*

*(Mensajes de SSS, VI, p.104.)*

### **ORACIÓN DE LOS PADRES**

*¡Oh Padre y Madre Celestial!, Hazme un mejor padre.*

*Enséñame a entender a mis hijos, a escuchar pacientemente lo que ellos tengan que decir y a responder a todas sus preguntas.*

*Que nos los interrumpa o contradiga.*

*Hazme tan cortés con ellos, como ellos tendrían que ser conmigo.*

*Impide que yo me ría de sus errores o que recurra a avergonzarlos o ridiculizarlos cuando ellos me disgusten.*

*Que nunca los castigue por mi propia satisfacción egoísta o para demostrar mi poder.*

*No me dejes tentar a mi hijo a mentir o a robar, y guíame hora tras hora para que pueda demostrar por todo lo que digo y hago que la honestidad produce felicidad.*

*Te oro para que reduzcas la mezquindad en mí, y cuando esté malhumorado, ayúdame, Oh Señor, a sostener mi lengua.*

*Que esté siempre atento a que mis niños son niños, y no debo esperar de ellos el discernimiento de los adultos.*

*No me dejes robarles la oportunidad de esperarlos a tomar sus propias decisiones.*

*Bendíceme con la grandeza de otorgarles todos sus requerimientos que sean razonables y el coraje de negarles privilegios que yo sé les harán daño.*

*Hazme bueno, justo y amable y hazme digno, Oh Señor, ¡de ser amado y respetado e imitado por mis hijos!*

*Manual de EVH de USA, p. 5-22*

*(Fin de la Información para Talleres de Padres)*

A continuación, se anexa un modelo de carta para los padres y representantes y modelos de las planillas a ser llenadas por los padres y/o representantes.

**ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL SATHYA SAI DE VENEZUELA**  
**ÁREA DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPIRITUAL Y VALORES HUMANOS SATHYA SAI**

A los  
Padres o Representantes de Alumnos  
de Educación en Valores Humanos Sathya Sai  
para Niños de los Centros y Grupos Sai de Venezuela

Estimado Señor/Estimada Señora:

Como padres, ustedes deben haber estado observando con considerable ansiedad cómo, en ausencia de una adecuada canalización de la inteligencia y energía de los jóvenes de hoy, el mundo de los estudiantes está mostrando una creciente falta del sentido de disciplina y también una ausencia del debido respeto hacia sus maestros en la Escuela y hacia los mayores en el hogar.

Para ayudar a rectificar esta malsana tendencia, es esencial moldear la mente del niño a temprana edad, para que, lenta y progresivamente, se le inculquen a la personalidad en desarrollo del niño apropiados valores éticos, morales, sociales, culturales, espirituales y afectivos familiares. El "carácter" del niño debe ser moldeado apropiadamente cuando todavía la "arcilla está blanda".

Con el fin de servir a este importante objetivo, la Organización Internacional Sathya Sai ha estado manejando en los Centros el Programa de Educación Espiritual y Valores Humanos en el cual los niños de 7 a 17 años de edad reciben instrucciones por medio de los sencillos procesos de la recitación de escrituras, cantos de canciones y bhajans, cuentos moralizadores, repetición del nombre de Dios, meditación, etc.

Nuestra experiencia ha sido que, en circunstancias favorables, el niño que sigue este curso deriva los siguientes beneficios.

- 1) El debido respeto por sus padres y otras personas mayores en el hogar;
- 2) La atención adecuada a los estudios escolares y respeto por los maestros de la escuela;
- 3) Un buen sentido del orden con respecto al vestido, comportamiento en la escuela, en la sociedad, etc.
- 4) Confianza en sí mismo.
- 5) Buenos modales, humildad, etc.;
- 6) Un buen carácter moral.
- 7) Hacer buen uso del tiempo dedicándolo de manera equilibrada entre estudio, trabajo, juego, oración.
- 8) Espíritu de servicio para aquellos que necesitan su ayuda.
- 9) Fe en Dios que espera que seamos veraces, honestos, buenos, cariñosos, bondadosos y serviciales con todos nuestros semejantes.
- 10) Respeto por todas las religiones, culturas y razas.

Obviamente, estos beneficios se obtienen solamente cuando el niño responde satisfactoriamente al programa de instrucción. La respuesta, como hemos observado, depende mayormente de la ayuda y cooperación que el maestro de Educación Espiritual y Valores Humanos recibe de los propios padres del niño en esta tarea de común preocupación y responsabilidad.

Para asegurar esta ayuda y cooperación *sine qua non* de ustedes, la planilla adjunta establece las principales condiciones que deben ser cumplidas por los padres que deseen sinceramente que su niño crezca en estatura moral, cultural y espiritual, lo cual, a su vez, conducirá también al desarrollo intelectual del niño. La Organización apreciará altamente que ustedes indiquen, firmando la Planilla adjunta en original, su disposición a jugar su propio papel en nuestros esfuerzos de ser “amigo, filósofo y guía” de su niño en formar su

propio bienestar futuro, así como en equiparlo para que contribuya al bienestar de la comunidad.

Con ustedes en el Servicio Sai  
Por el Área de Educación de Venezuela

# A n e x o s

CENTRO SAI DE \_\_\_\_\_

**PLANILLA "A"**

PLANILLA DE SOLICITUD DE ADMISIÓN AL PROGRAMA DE EE Y VH  
(a ser llenada por el representante del niño)

1. Nombre del Niño/Niña: \_\_\_\_\_
  2. Sexo: Varón \_\_\_\_\_ Hembra: \_\_\_\_\_ 3. Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_
  4. N° de Hermanos: \_\_\_\_\_ Hermanas: \_\_\_\_\_ 5. Orden de Nacimiento: \_\_\_\_\_
  6. Nombre de la Escuela y grado en el que está estudiando: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  7. N° de Hermanos \_\_\_\_\_ y Hermanas \_\_\_\_\_ que han sido estudiantes de EE y VH.
  8. Nombre del Padre: \_\_\_\_\_
  9. Ocupación del Padre: \_\_\_\_\_
  10. Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_
  11. Ocupación de la Madre: \_\_\_\_\_
  12. Nombre del o (de la) Representante: \_\_\_\_\_
  13. Ocupación del o (de la) Representante: \_\_\_\_\_
  14. Dirección de habitación del Niño (a): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  15. Teléfonos: Habitación: \_\_\_\_\_ Trabajo: \_\_\_\_\_ Emergencia: \_\_\_\_\_
  16. Expectativas de los padres en relación con el programa de EE y VH. (Los representantes deben indicar aquí lo que esperan para su niño al enviarlo a las Clases de EE y VH. ¿En qué se distinguen estas clases de otras clases?)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  17. Señale aquí algún aspecto en particular en el cual usted quiere que le ayude el (la) maestro (a). Por ejemplo: "Mi hijo es muy tímido, desearía que el maestro me ayudase a orientar a mi hijo a superar esta dificultad". \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
(Firma de los Padres y/o Representantes)

(Al dorso de la Planilla "A")

Sólo para uso del Maestro de EE y VH:

1. Grupo en el cual se admitió el niño:
2. Fecha de admisión:
3. Si se han llenado y anexado a la solicitud lo siguiente:
  - (ii) Evaluación del Niño por los padres o representante, **Planilla "B"**.
  - (iii) El compromiso de los Padres o Representantes, **Planilla "C"**.

Firma del Maestro: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

CENTRO SAI DE \_\_\_\_\_

**PLANILLA "B"****EVALUACIÓN DEL NIÑO POR EL REPRESENTANTE**(a ser llenada en el momento de la admisión  
y después, cada 6 meses)

Nombre del Representante: \_\_\_\_\_

Nombre del Niño/Niña: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Dirección de Habitación: \_\_\_\_\_

Teléfonos: Habitación: \_\_\_\_\_ Trabajo: \_\_\_\_\_

*Instrucciones para llenar esta Planilla: A continuación, está una lista de cualidades que un niño puede tener. Cada renglón en la lista indica dos cualidades opuestas. Lea cada una y, primero, subraye aquella cualidad que usted cree que tiene su niño. Luego, si en su opinión, su niño es **ALTAMENTE** o **MUY** de esta forma, póngale un círculo alrededor de la "A" de la primera columna correspondiente. Si él o ella es **MEDIANAMENTE** así, haga un círculo alrededor de la "B". Si él o ella es **LEVEMENTE** así, haga un círculo alrededor de la "C".*

Altamente	Medianamente	Levemente			
A	B	C	1.	Bello/Bella	Feo/Fea
A	B	C	2.	Fuerte	Débil
A	B	C	3.	Descortés	Cortés
A	B	C	4.	Cálido/Cálida	Frío/Fría
A	B	C	5.	Limpio/Limpia	Sucio/Sucia
A	B	C	6.	Alegre	Triste
A	B	C	7.	Activo/Activa	Perezoso/Perezosa
A	B	C	8.	Torpe	Vivo/Viva
A	B	C	9.	Malo/Mala	Bueno/Buena
A	B	C	10.	Lento/Lenta	Rápido/Rápida
A	B	C	11.	Agradable	Desagradable
A	B	C	12.	Cuidadoso/Cuidadosa	Descuidado/Descuidada
A	B	C	13.	Seguro/Segura	Nervioso/Nerviosa
A	B	C	14.	Blando/Blanda	Duro/Dura
A	B	C	15.	Déspota	Dulce

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Firma del Padre o Representante)

### **CÓMO PROCESARÁ EL MAESTRO LA INFORMACIÓN DE LA PLANILLA “B”**

Resultados y Puntaje: En cada renglón, para una cualidad positiva, se anota a la “A” como 3, a la “B” como 2, y a la “C” como 1. El resultado de las actitudes de un pariente es la suma de los resultados para cada renglón. Un resultado alto indica una actitud favorable para con el niño o niña.

Esta información la utilizará el maestro para conocer el nivel de relación existente entre el niño y su representante a fin de poder orientar tanto al niño como a su representante hacia una relación armónica.

Como sugerencia si en el renglón "A" el puntaje es mayor de 22 puntos, se podrá considerar que existe una relación medianamente armónica. Hay que tratar de mejorar la percepción que el padre o madre tiene de su representado.

Si el puntaje en "A" es mayor de 30 puntos, puede considerarse una buena relación o percepción.

O si el puntaje en "B" es igual a 30, también puede considerarse armónica pero que el padre o madre desean que su hijo o hija mejore algunas cualidades.

Si sumados "A", "B" y "C" dan un puntaje mayor a 30 puntos también es armónico.

Si sumados "A", "B" y "C" dan un puntaje menor a 25 puntos, hay que tratar de ayudar al niño o niña a mejorar algunas cualidades.

CENTRO SAI DE \_\_\_\_\_

PLANILLA "C"COMPROMISO DE LOS PADRES O REPRESENTANTES

Como padre/madre/representante de \_\_\_\_\_  
que se propone asistir a la Clase de EE y VH N° \_\_\_\_\_, yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ extendiendo mi más amplia ayuda y cooperación  
para asegurar que mi hijo-hija-otro \_\_\_\_\_ reciba el máximo de beneficio del Curso de Educación  
Espiritual y Valores Humanos para Niños de Devotos; y, con este fin, tengo el propósito de cumplir  
con lo siguiente:

1. Velaré porque mi niño/niña asista a la clase regular y puntualmente.
2. Tomaré un interés personal en lo que se le enseñe al niño/niña en la Clase de EE y VH y cooperaré con el Maestro de EE y VH en hacer que aproveche los beneficios del curso.
3. Velaré porque mi niño/niña haga regularmente, en la casa, los ejercicios prescritos de bhajans, liderazgo, japa/repetición del nombre, meditación, etc., incluyendo el mantenimiento de su diario espiritual.
4. Vigilaré la compañía de mi niño/niña y haré lo necesario para asegurar que no se mueva en compañía malsana que pudiera afectar el buen impacto que el Curso de EE y VH esté haciendo.
5. Asistiré a las reuniones u otras actividades para los padres/representantes convocadas por el Maestro de EE y VH.
6. Cooperaré plenamente con el Maestro de EE y VH para tratar cualquier problema relativo a mi niño/niña.
7. Colaboraré con lo que pueda para la Merienda y asistiré a las actividades convocadas fuera del Centro para contribuir al éxito de las mismas.

Nombre del Padre/Madre/Representante: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfonos: Casa: \_\_\_\_\_ Trabajo: \_\_\_\_\_ Emergencia \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

CENTRO SAI DE \_\_\_\_\_

PLANILLA "D"

**AUTORIZACIÓN PARA LA INSCRIPCIÓN  
CUANDO UNO DE LOS PADRES NO ES DEVOTO**

Yo, \_\_\_\_\_, padre o madre del/de la alumno/a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ doy mi autorización para que mi hijo (hija) sea inscrito en el Programa de Educación Espiritual y Valores Humanos para Niños de Devotos de la Organización Internacional Sathya Sai de Venezuela.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

C.I. \_\_\_\_\_

CENTRO SAI DE \_\_\_\_\_

PLANILLA "E"

**COMPLEMENTO DE INSCRIPCIÓN  
CUANDO SE DESCONOCE EL PARADERO DE UNO DE LOS PADRES**

Yo, \_\_\_\_\_ (padre, madre, otro familiar) del alumno / de la alumna  
\_\_\_\_\_ me hago responsable por la inscripción de mi representado (a) al Programa de Educación Espiritual y Valores Humanos Sathya Sai de la Organización Internacional Sathya Sai de Venezuela, ya que soy el/la único (a) responsable de la educación de mi hijo/hija/representado (a).

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

C. I. \_\_\_\_\_

CENTRO SAI DE \_\_\_\_\_

PLANILLA "F"

**COMPLEMENTO DE INSCRIPCIÓN  
PARA NIÑOS QUE ESTÉN BAJO EL CUIDADO DE PARIENTES QUE NO SON SUS PADRES**

Nosotros, abajo firmantes, padres del alumno (a) \_\_\_\_\_  
damos nuestra autorización para que el señor/la señora \_\_\_\_\_  
(abuelo (a), tíos, primos, etc.) del representado, lo/la inscriba en el Programa de Educación  
Espiritual y Valores Humanos Sathya Sai de la Organización Internacional Sathya Sai Sai de  
Venezuela.

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

Padre: \_\_\_\_\_

Madre: \_\_\_\_\_

C. I. \_\_\_\_\_

C.I. \_\_\_\_\_

**EDUCACIÓN ESPIRITUAL Y VALORES HUMANOS SATHYA SAI  
PARA NIÑOS DE LOS  
CENTROS Y GRUPOS SAI DE VENEZUELA**

- Diseño Curricular – Justificación.
- Manual del Maestro.
- Programa de Clases para el 1º Año.
- Programa de Clases para el 2º Año.
- Programa de Clases para el 3º Año.
- Programa de Clases para el 4º Año.
- Programa de Clases para el 5º Año.
- Programa de Clases para el 6º Año.
- Programa de Clases para el 7º Año.
- Programa de Clases para el 8º Año.
- Programa de Clases para el 9º Año.
- Programa de Clases para el 10º Año.

